

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол засідання педради
школи І-ІІІ ступенів
від 31.05.2019р. №3

СТРАТЕГІЯ
діяльності та розвитку
школи І-ІІІ ступенів №70
Шевченківського району м.Києва
на період 2019 – 2026 років

Мета стратегії розвитку школи– визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2019 – 2026 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на всіх рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева).
7. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
9. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
16. Перехід на академічну, організаційну, кадрову автономію закладу.
17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

18. Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.

1. Вступ

Підготовка Стратегії розвитку школи I-III ступенів №70 на 2019-2026 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України про освіту, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання для підвищення якості надання освітніх послуг. Так, у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти зазначено: «Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу». Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проекти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України про освіту;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;

- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

2. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі. Новий Закон України про освіту та новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;

- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів wikipedia; користування різноманітними навчальними програмами; електронними підручниками в Інтернеті; участь у оффлайнових та онлайнових семінарах, вебінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання; створення власних блогів; віртуальні екскурсії; можливість інтерактивного спілкування з мешканцями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації тощо. Однією з першочергових завдань закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом. Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної

техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах:

- інформаційна й аналітична відкритість, доступність;
- прогнозування;
- гнучкість управління;
- оптимальність функціонування закладу в системі освіти;
- відокремленість функцій управління.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

- 1) використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів в процесі здобуття освіти та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;
- 2) мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;
- 3) наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається, в закладі освіти.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості-громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники школи були максимально здоровими - фізично і психологічно, підготовленими до життя. А для цього - будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

3. Загальна стратегія розвитку закладу

Освіта сьогодні - це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно-компетентісно-орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат - модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі

демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Проблеми, які ставить перед собою колектив :

1. Фізичний та духовний розвиток здобувача освіти.
2. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги».
3. Створення сприятливого освітнього середовища, у якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу.

Насамперед потрібно прагнути створити середовище, де формується нова українська школа в якій нова людина, як творча особистість, фізично і духовно досконала. Із перших кроків реформи слід зрозуміти, що в маленькому колективі має бути своя неповторна аура, і найголовніше – повага до учасників освітнього процесу, які прагнуть до надання-отримання якісних знань.

Загальна мета закладу—реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

Ми створюємо:

- Сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання);
- Оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог);
- Тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю .

4. Філософські засади успіху

1. Ідея розвитку та самовдосконалення

Виховання — це розвиток, а розвиток — це самоствердження особистості. Без самовиховання нема виховання. Не тільки знання, а й виховання характеру, почуттів стає першорядною потребою в сьогоdnішньому житті, і тому підійти до ідеї самовдосконалення потрібно як до сенсу життя.

2. Ідея виховних суб'єктних відносин

Саме суб'єктні виховні відносини, як стверджує педагогічна наука, виступають першоосновою та найважливішими умовами повноцінного розвитку особистості дитини, її громадянського становлення, набуття позитивного соціального досвіду, формування вміння особистості жити й діяти серед цивілізованих людей на користь собі та іншим.

3. Ідея поєднання інтересів розвитку особистості й розвитку суспільства

Суть соціального замовлення суспільства закладу освіти полягає у вихованні особистості, яка володіє не тільки певною сумою знань, умінь та навичок, а й

здатна активно включатися в демократичні процеси, які відбуваються в нашій країні.

4. Стратегія любові

Людина починається з любові. Є любов — є людина, є життя. Любов — ліки від деградації людства, тому треба вчити наших дітей любити людину та життя, учити їх жити без насильства і страху, будувати стосунки за законами гуманізму, дбайливого ставлення до людини й людського життя як найвищої цінності, тобто треба вчити дітей освоювати найголовнішу, дуже складну і багатогранну науку — науку любові.

5. Стратегія здоров'я

Здоров'я людини — це характеристика цілісності, здоров'я — показник суспільного прогресу, здоров'я — характеристика добробуту народу. Здоров'я визначає потенціал працездатності людини та є способом вияву її сутності. Бути здоровою — це право кожної людини, це норма і краса, це необмежені ресурси для самовдосконалення та саморозвитку особистості.

6. Ідея виховання на засадах етнопедагогіки та педагогіки народознавства
Сучасний педагог має поставити перед собою мету поступово відроджувати споконвічну народну педагогіку, плекати в душах дітей паростки національної самосвідомості, утверджувати в їхніх душах і серцях поняття честі, гідності, поваги до рідної мови, національних традицій, звичаїв.

7. Ідея виховання на засадах родинної педагогіки.

Родинність прищеплює учням основні родинні цінності: працьовитість, шляхетність, милосердя, щирість, любов до рідного краю, рідної історії, народу, любов до порядку, шанування старших, творчість слова, знання роду, збереження його честі, демократизм стосунків, доброту, подружню вірність та любов.

8. Ідея розвитку життєвої компетентності

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молоді людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через

- управлінську;
- дидактичну;
- виховну;
- науково-методичну;
- суспільно-педагогічну діяльність;
- діяльність психологічної служби.

5. Управлінський аспект

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про школу, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

6. Методичний аспект

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.

3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

7. Виховний аспект

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвитку природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Виховання культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організації і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики.
2. Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти середньої та старшої ланки.
3. Організація роботи шкільного самоврядування
4. Проведення класних годин, впровадження на практиці соціо-культурної змістової лінії на уроках.
5. Проведення уроків мужності
6. Проведення тижнів, декад, місячників тощо.

8. Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:
 - ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
 - умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
 - умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.
2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:
 - стійкої мотивації до здобуття освіти;
 - високої духовної культури;
 - моральних переконань;
 - трудового виховання дітей.
3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:
 - діагностики особистісного розвитку;
 - ціннісних орієнтацій;
 - соціального статусу;
 - виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.
5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:
 - здібностей;
 - схильностей;
 - потреб;
 - відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.
2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.
3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

9. Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;

- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

10. Очікувані результати

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Для впровадження в закладі особистісно й компетентісно зорієнтованого навчання в школі створені сприятливі умови:

- освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;
- удосконалюється мотиваційне середовище дитини;
- здійснюється допрофільне навчання, створюються можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження сертифікації;
- накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;
- розширюється мережа гуртків;
- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;
- упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
- проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг;
- автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова).

11. Принципи діяльності

Принцип гуманізації полягає в послідовному поєднанні інтересів учасників освітнього процесу і виявляється у довірі та диференційованому підході до школярів, заснованому на врахуванні й розумінні їхніх індивідуальних особливостей і здібностей, запитів та інтересів, поваги до їх честі і гідності

Майстерність педагога - це не тільки глибоке знання предмета, а й уміння зрозуміти дитину, повага до її особистості, бажання бачити її кращою. Байдужість і пасивність не сумісні з гуманізмом.

Завдання педагога - виявляти та реалізовувати виховний потенціал навчального матеріалу з метою формування гуманних якостей особистості, добирати зміст навчального матеріалу, принципи, методи, форми й способи навчання, які б максимально впливали на емоційну сферу учня, розвиваючи в ньому добрі почуття та прагнення.

ПАСПОРТ

*«Стратегія розвитку
школи I-III ступенів
Шевченківського району м. Києва
на 2019-2026 роки»*

Назва	Стратегія розвитку школи I-III ступенів Шевченківського району м. Києва на 2019-2026 роки
Тип	Стратегія розвитку закладу освіти
Адреса	м. Київ, вул. Пугачова, 10
Керівник	Рудько Наталія Анатоліївна, директор школи
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи в Україні
Нормативно-правова база	Конституція України Закон України «Про освіту» від 27.09.2017р. Закон України «Про загальну середню освіту» Конвенція ООН про права дитини Концепція національно-патріотичного виховання Статут школи
Мета	Визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави. Створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу.
Завдання	1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей. 2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на всіх рівнях освіти. 3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей. 4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників

	освітнього процесу. 5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна (денна, вечірня, заочна, дистанційна, мережева). 6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства. 7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг. 8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки. 9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну. 11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини. 12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання). 13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти. 14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу. 15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників. 16. Перехід на академічну, організаційну, кадрову автономію закладу 17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті. 18. Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.
Термін реалізації	2019-2026 роки.
Етапи реалізації	Концептуально-організаційний (2019 рік.) Реалізація проблеми (2019-2024 роки.) Набуття досвіду (2021-2025 роки) Узагальнення результатів (2026 рік)

Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Підвищення ефективності використання бюджетних коштів.
Структура	· Вступ; · Загальні положення; · Загальна стратегія розвитку закладу; · Філософські засади успіху; · Управлінський аспект; · Методичний аспект; · Виховний аспект; · Психолого-педагогічний аспект; · Модель випускника; · Очікувані результати; · Принципи діяльності.
Очікувані результати	• Освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану; • удосконалюється мотиваційне середовище дитини; • здійснюється допрофільне навчання, створюються можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань; • особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг; • підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження сертифікації; • накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо); • здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу; • розширилася мережа гуртків ; • здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності; • посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я; • створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі; • упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів; • проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг; • автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова,;
Показники ефективності	Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад. Зростання позитивного іміджу освітнього закладу та його конкурентноздатності на ринку освітніх послуг. Розширення ділових партнерських зв'язків між закладами освіти як України, так і інших країн.
Контроль, корекція та оцінювання	Системний моніторинг реалізації розвитку Стратегії.

Проект
«Єдиний інформаційний простір»
на 2019-2026 роки

Мета проекту:

створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Етапи реалізації програми проекту

Напрямки діяльності	Етапи реалізації		
	1 етап (Організаційний)	2 етап (Реаліза- ційний)	3 етап (Узагальнюючий)
Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу	+		
Розробка регламенту і документації для проведення комплексної інвентаризації мультимедійного обладнання на предмет оптимального використання та інвентаризації.	+		

Підключення всіх користувачів навчального закладу до мережі Інтернет		+	+
Запуск і налаштування шкільного виділеного сервера		+	
Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	+	+	+
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	+	+	+
Систематизація інформаційних ресурсів закладу		+	+
Удосконалення шкільного сайту і робота з ним	+	+	+
Інформатизація бібліотечної діяльності		+	+
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням			+
Впровадження навчальних програм з ІКТ - підтримкою	+	+	+
Розробка цифрових освітніх ресурсів	+	+	+
Впровадження дистанційної освіти	+	+	+
Організація системи інформаційної безпеки закладу		+	+
Організація внутрішньої		+	+

системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ			
--	--	--	--

Етапи реалізації проекту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний
2019 рік Організаційний етап			
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	Січень - березень	Заступник директора з НВР Бойко О.М.
2	Розробка регламенту й документації для проведення комплексної інвентаризації мультимедійного обладнання на предмет оптимального використання.	Квітень, травень	Директор школи, заступники директора, завгосп
3	Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	Серпень-грудень	Директор школи, заступники директора, вчителі інформатики
4	Вивчення передових освітніх технологій	Протягом року	Директор, заступники директора, творча група, вчителі.
5	Навчання за програмою Intel «Навчання для майбутнього»	Протягом року	ЗДНВР Бойко О.М.
6	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Протягом року	Директор, заступники директора
7	Впровадження навчальних програм з ІКТ - підтримкою	Протягом року	Заступники директора з

			НВР, вчителі, керівники шкільних МО.
Методичні заходи на реалізацію проекту			
8	Круглий стіл «Проектна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	Жовтень	Заступник директора з НВР Бойко О.М., вчитель інформатики Андрєєва С.С.
9	Семінар «Використання мультимедійної дошки у навчальній та виховній діяльності»	Листопад	Заступник директора з НВР
10	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	Грудень	Голови ШМО
11	Педагогічна рада «Стан готовності педагогічного та учнівського колективів школи до активного використання інформаційно-комунікаційних технологій»	Листопад	Директор, заступники директора, вчителі.
II етап (2020 - 2024 р.р.) (Реалізаційний)			
1	Нарощування комп'ютерної мережі у школі (1-ші класи)	2020 – 2024 роки	Адміністрація школи
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2020 рік	Творча група вчителів
4	Розвиток шкільного сайту	2020-2024 роки	Вчитель інформатики Андрєєва С.С.
5	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів)	2020-2024	Адміністрація школи, батьківський комітет.
6	Інформатизація бібліотечної діяльності	2020-2024 роки	Бібліотекар

7	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ - підтримкою	2020 – 2024 роки	Директор, заступник директора, вчителі.
8	Організація системи інформаційної безпеки закладу	2020 – 2024 роки	ЗДВР Штипа Л.О.
10	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2020 – 2024 роки	Заступники директора, творча група
Методичні заходи на реалізацію проекту			
11	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2020 рік	ЗДНВР Бойко О.М.
12	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	2021 рік	ЗДВР Штипа Л.О.
13	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку навчально-виховного процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2022 рік	ЗДНВР Нізрюхіна А.О.
14	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2023 рік	Вчителі інформатики Урзан О.О., Коваль І.Б.
15	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті - контроль»	2019 рік	ЗДВР Штипа Л.О.
ІІІ етап -2025-2026 роки (Узагальнюючий)			
1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій.	2025-2026 роки	Адміністрація школи
2	Систематизація інформаційних ресурсів	2025-2026	Директор,

	закладу	роки	заступники директора, вчителі
3	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2025-2026 роки	Адміністрація школи
4	Впровадження дистанційної освіти	2025-2026 роки	Адміністрація школи, вчителі.
Методичні заходи на реалізацію проекту			
5	Семінар «Можливості Інтернет для вчителя та учня. Участь вчителів та учнів у телекомунікаційних проектах»	2025-2026 роки	Вчитель інформатики Коваль І.Б.
6	Круглий стіл «Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів і учнів школи. Ефективність використання Ікт в роботі з обдарованими дітьми»	2025-2026 роки	Хомутовська О.Ф. Шинкаренко І.М. Постова К.Г.
7	Нарада при директорі «Результати апробації методів використання можливостей медіатеки та мережі Інтернет у навчальній діяльності, пошуку інформації	2025-2026 роки	Рудько Н.А., Бойко О.М.
10	Підсумкова конференція «Єдиний інформаційний простір навчального закладу – запорука ефективного функціонування школи» (Стан сформованості єдиного інформаційного простору школи. Підведення підсумків роботи над єдиною методичною темою)	2025-2026 роки	Адміністрація школи

Очікувані результати:

- створення визначених інформаційних і телекомунікаційних систем для розвитку інформаційної культури педагогів, здобувачів освіти та батьків;
- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;

· практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Проект
«Обдарована дитина»
на 2019-2026 роки

Мета проекту:

створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуального, творчого, спортивного, естетичного.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: · інтелектуально обдарованих дітей; · творчо обдарованих дітей; · спортивно обдарованих дітей; · технічно обдарованих дітей	До 01.10 щороку	ЗДВР Штипа Л.О., класні керівники	
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей на шкільному сайті відповідно до розробленої форми	систематично	Вчитель інформатики Андрєєва С.С.	
3	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки;	До 01.10 кожного року	ЗДВР Штипа Л.О., педагог-організатор Маляєва О.Г.	
4	Здійснювати інформаційно-	До 15.12	Постова К.Г.,	

	педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках · круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху» · педагогічних консультацій	кожного року систематично	Шинкаренко І.М., Іваха Т.Ф.	
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація школи	
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	До 15.09 кожного року	Шикаренко І.М.	
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2018-2025 роки	Педагоги, класні керівники	
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону	Постійно	Адміністрація школи	
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми,	Постійно	Керівники ШМО	

	методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»			
10	Проводити моніторинг стану здоров'я обдарованих дітей	Постійно	Медична сестра	
11	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу · на засіданнях МО · під час участі в педагогічних семінарах	2 рази на рік	Керівники МО Шкільний психолог	
Соціально-психологічне забезпечення				
12	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2019 – 2021 роки	Практичний психолог	
13	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Практичний психолог	
14	Організація постійно діючого семінару для педагогів, які працюють з обдарованими дітьми, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки	Постійно	Практичний психолог	
15	Проведення психологічних обстежень особистісних особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла.	Постійно	Практичний психолог	
16	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Практичний психолог	

17	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-практичної діяльності.	2019-2026 роки	Практичний психолог	
18	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	Постійно	Практичний психолог Соціальний педагог	
19	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Практичний психолог Соціальний педагог	
20	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Психолог, вчителі, класні керівники	
Педагогічний супровід				
21	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступник з НВР	
22	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	Заступник з НВР	
23	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	Постійно	Заступник з НВР Педагоги	
24	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Галлус», «Грінвіч» та інші)	Кожного року	Заступник з НВР Педагоги	
25	На сторінках шкільного сайту	Постійно	Андрєєва С.С.	

	систематично поновлювати інформацію за результатами участі здобувачів освіти	кожного року		
26	Відзначати переможців та призерів олімпіад: а) у наказі; б) на шкільному інформаційному стенді с) у відповідній рубриці на сайті школи d) нагородженням призами на лінійках	Травень кожного року	Адміністрація школи Педагоги	
27	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей · вокального · декоративно - ужиткового · хореографічного	До 01.10.2019р.	Заступники директора Керівники гуртків	
28	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	ЗДВР Штипа Л.О., керівники гуртків.	
29	Удосконалити роботу шкільного парламенту через співпрацю	Постійно	ЗДВР Штипа Л.О.	
30	Залучення учнів до міжнародних дослідницьких проектів (у тому числі комунікаційних)	Постійно	Адміністрація школи	
31	Організація творчих звітів педагогів, що працюють з обдарованими дітьми	Травень кожного року	Заступники з НВР Керівники МО	
32	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	Заступники з НВР Керівники МО	
33	Встановлення міжнародних, міжрегіональних, регіональних зв'язків з організаторами пошуку, освітнього процесу обдарованих дітей	Постійно	Адміністрація школи Керівники МО	

Методичні заходи на реалізацію проекту				
37	Педагогічна рада · «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми» · «Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності учасників освітнього процесу. Ефективність використання ІКТ в роботі з обдарованими дітьми»	2025-2026 н.р.	Заступники директора	
38	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2023-2024 н.р.	Шинкаренко І.М.	
39	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2022-2023 н.р.	Рудько Н.А.	
40	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішного навчання»	2021-2022 н.р.	Практичний психолог.	
41	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2024-2025 н.р.	Поліхун Н.І.	

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.

Проект
*«Формування ключових і предметних компетенцій здобувачів початкової
освіти засобами ІКТ»
на 2019-2026 роки*

Актуальність

Сьогодні, коли знання стають основним стратегічним ресурсом, особливого значення набуває здатність людини функціонувати в глобалізованому, інформаційно насиченому суспільстві, учитися впродовж усього життя. Завдання освіти – формування компетентісно розвиненої учнівської особистості з критичним мисленням, здатної до самоосвіти, самооцінювання та орієнтації в сучасному інформаційно-комунікативному середовищі.

Формування здійснюється засобами технологічного інструментарію (Інтернет-ресурсів, он-лайнних освітніх середовищ, інформаційно-комунікативних технологій, програмних педагогічних засобів освітнього призначення), що сприяють розвитку універсальних компетенцій (прогностичних, візуалізаційних, риторичних, мотиваційних, когнітивних, проектувальних).

Урок супроводжується мультимедійною презентацією з демонстрацією фотографій, репродукцій картин, текстів, схем, завдань, фрагментів кінофільмів тощо.

За допомогою педагогічних програмних засобів (ППЗ) забезпечується миттєвий зворотній зв'язок під час освітньої діяльності. Тому необхідно педагогу слід навчати дітей використовуючи інформаційно- комунікаційні технології, самому орієнтуватися у мультимедійному просторі.

Мета

Набуття та розвиток педагогом певних компетентностей, які повинні забезпечити йому можливість навчати інших в умовах динамічного розвитку сучасного світу.

Об'єкт дослідження

Вчителі початкових класів, вчителі англійської мови, фізичної культури, музичного мистецтва, які викладають у початковій школі.

Предмет дослідження

Вміння вчителів формувати ключові і предметні компетентності здобувачів початкової освіти засобами ІКТ.

Гіпотеза

Формування ключових і предметних компетентностей здобувачів початкової освіти засобами ІКТ можливе завдяки таким чинникам:

- володіння вчителями методиками використання ІКТ на уроці;
- вміння педагогів технічно користуватися ІКТ і допомагати в цьому дітям;
- застосування на практиці отриманих знань, навичок, умінь.

Завдання

- опанування вчителями методикосвітньої діяльності, використовуючи ІКТ;
- вироблення навичок орієнтування педагогів в мультимедійному просторі;
- вміння технічно користуватися засобами ІКТ;
- створити навчальні електронні посібники для застосування на уроках у початковій школі.

Методи

Теоретичний – вивчення педагогічної та технічної літератури про проведення уроків з ІКТ; ознайомлення з досвідом роботи вчителів країни, міста з даного питання; систематизація та класифікація отриманих знань.

Практичний

Анкетування, тестування, спостереження, застосування на практиці.

Статистичний

Отримання певних даних

Дата реалізації – 7 років

I етап – діагностико- організаційний (1 рік)

- вивчення нормативно-правової бази;
- ознайомлення з методиками використання інноваційних технологій при проведенні уроків в початковій школі;
- підготовка вчителів до проведення уроків із застосуванням ІКТ;

- ознайомлення з досвідом вчителів країни з даного питання.

II етап – організаційно- практичний (5 років)

- впровадження нових програм початкової школи;
- застосування інноваційних інформаційних технологій при проведенні уроків у початковій школі;
- методична допомога в реалізації нових навчальних програм, обмін досвідом, вдосконалення майстерності вчителя;
- відстежування результативності уроків з використанням інноваційних технологій їх порівняльний аналіз, корекція;
- психологічна, соціальна, педагогічна підтримка вчителів.

III етап –рефлексійно- узагальнюючий (1 рік)

- аналіз та узагальнення результатів;
- моніторингові дослідження;
- аналіз діяльності вчителів;
- визначення проблем, що виникли при реалізації проекту, шляхи їх вирішення, корекція.

Модель роботи для реалізації проекту

Направлення

1. Координаційне.
2. Діагностичне.
3. Кадрове
4. Розвивальне
5. Інформаційне

Алгоритм реалізації проекту

Координаційне направлення

- організація роботи колективу;

- забезпечення нормативно-правової бази;
- ресурсне забезпечення;
- контроль та аналіз діяльності.

Діагностичне направлення

- проведення діагностики;
- анкетування.

Кадрове направлення

- підвищення кваліфікації педагогів (курси, участь у семінарах, роботі творчих груп);
- мотивація педпрацівників (допомога методична та психологічна);
- науково-методична діяльність.

Розвивальне направлення

- створення середовища для навчання вчителів;
- використання системи інформаційно-комунікаційних технологій.

Інформаційне направлення

- висвітлення досягнень вчителів на сайті школи...

Програма основних заходів

I етап – діагностико- організаційний (1 рік)

№ з/п	Заходи	Форма роботи	Час проведення	Відповідальні
1.	Психолого-педагогічна діагностика освітнього процесу в 1 – 4 класах	Спостереження, анкетування, узагальнення	Вересень 2019р.	Практичний психолог. Класоводи
2.	Надання навчально-методичних консультацій з проблеми учителям школи	Консультації	Протягом року	ЗДНВР Бойко О.М.

3.	Ознайомлення, опрацювання та аналіз сучасної методичної літератури з використання ІКТ на уроках	Складання картотеки, виставка літератури (самоосвіта)	Протягом року березень	ЗДНВР Бойко О.М., зав. бібліотекою Андреюк Т.В.
4.	Практичні вміння вчителя при роботі з засобами ІКТ	Групова консультація	Січень 2020р.	Коваль І.Б., Урзан О.О.
5.	Ознайомлення з досвідом педагогів, що використовують ІКТ у освітній роботі початкової школи	Дискусія - зустріч	Лютий 2020 р.	ЗДНВР Бойко О.М.
6.	Мультимедійні презентації в початковій школі. Підготовка та використання на уроках.	Семінар практикум	Березень 2020 р.	Плешкановська О.В., Рец М.Л.
7.	Скарбниця методичних ідей	Засідання МО	Квітень 2020 р.	Пустовіт В.М., Сергієва А.Ю.
8.	Проводити інформаційну роботу серед батьків щодо необхідності впровадження ІКТ у освітньому процесі - «Комп'ютер у житті дитини» (батьківський всеобуч) жовтень - «Безневинна іграшка, чи скарбничка знань?» консультації для батьків - Компютер і дитина (корисні поради) довідково-інформаційний стенд	Батьківський всеобуч, батьківські збори, оформлення довідково-інформаційного стенду, консультації	Вересень-травень	Класні керівники 1-4 класів
9.	Моніторингове дослідження «Аналіз підсумків роботи над проблемою 1-й рік»	Спостереження, анкетування, узагальнення	Червень 2020 р.	Пустовіт В.М.
Методичні заходи на реалізацію проекту				

10.	«Застосування інноваційних інформаційних технологій при проведенні уроків в початковій школі»	Педагогічна рада (рішення)	Травень 2020 р.	Голова МО Пустовіт В.М.
11.	«Мультимідійні презентації в початковій школі. Підготовка та використання на уроках»	Семінар практикум	Березень 2020 р.	Плешкановська О.В., Рец М.Л.
12.	«Інформаційна робота щодо розуміння батьками необхідності впровадження ІКТ на уроках та у виховній роботі учнів молодших класів	Батьківський всеобуч	Жовтень 2020 р.	Класоводи 1-4-х класів

II етап – організаційно-практичний (5 років)

№ з/п	Заходи	Форма роботи	Час провед.	Відповідальні
1.	Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем науково-методичної роботи	Анкетування, узагальнення	Вересень 2020-2025 рр.	Класоводи
2.	Підпорядкування індивідуальних проблемних тем проблемі проекту	Діагностика	Вересень 2020 р.	Класоводи
3.	Порівняльне дослідження «Використання комп'ютерів учнями у навчальній та ігровій діяльності в закладі освіти та за його межами»	Спостереження, анкетування	Вересень 2020-2025 рр.	Класоводи
4.	Впровадження в практику роботи використання засобів ІКТ на уроках та ГПД	Урок, класна год., виховна год., самопідготовка	Протягом 5 років	Вихователі ГПД
5.	Комплексне обговорення	Виставка	Протягом	Вихователі

	літератури, де висвітлюється проблема	літератури	5 років	ГПД
6.	Робота творчих груп	Засідання творчих груп	Протягом 5 років	Вихователі ГПД
7.	Створення картотеки презентацій з освітньої діяльності	Картотека	Протягом 5 років	Керівник творчої групи Пустовіт В.М.
8.	Взаємовідвідування уроків та виховних заходів з використанням ІКТ.	Самоосвіта	Протягом 5 років	Класоводи, Вихователі ГПД
9.	Випуск методичного бюлетеня	Методичний бюлетень	2024 р.	Керівник творчої групи Пустовіт В.М.
10.	Створення електронного банку педагогічних ідей	Електронний банк	Протягом 5 років	Класоводи 1-4 класів
11.	Організація та проведення семінарів з даної проблеми	семінар	2023 рік.	Пустовіт В.М.
12.	Розробка методичних посібників з використання ІКТ у освітньому процесі початкової школи	Методичний посібник	2025р.	Керівник МО Пустовіт В.М.
13.	Робота з батьками	Батьківські збори, консультації, всеобучі	Протягом 5 років	Вчителі Вихователі ГПД
14.	Обмін досвідом між вчителями та вихователями школи, іншими педагогами в мережі Інтернет	Робота в мережі Інтернет	Протягом 5 років	Вчителі Вихователі ГПД
15.	Створення презентацій з досвіду роботи на сайті школи	Робота з сайтом	2019 -2024 рр.	Вчителі Вихователі ГПД

16.	Моніторингові дослідження освітньої, педагогічної діяльності в початковій школі	Спостереження, Анкетування	2024 р.	Керівник МО Вчителі
	Методичні заходи на реалізацію проекту			
17.	«Використання програмних засобів навчання та Інтернет- ресурсів у вивченні навчальних предметів	Конференція	Листопад 2023 р.	Керівник МО
18.	«Шляхи формування творчої особистості здобувача освіти на основі впровадження інноваційних технологій навчання».	Круглий стіл	Березень 2024 р.	Танчик-Ткаченко І.О.
19.	«Формування інформаційної компетентності вчителя та здобувачів початкової освіти засобами ІКТ»	Семінар - практикум	2023-2024 н.р.	Вчителі Вихователі ГПД

ІІІ етап –рефлексійно- узагальнюючий (1 рік)

№ з/п	Заходи	Форма роботи	Час проведення	Відповідальні
1.	Аналіз результатів роботи над проектом	Анкетування Узагальнення	Травень	Керівник МО
2.	Взаємовідвідування уроків та виховних заходів з використанням ІКТ	Контроль Самоосвіта	Протягом року	ЗДНВР Бойко О.М.
3.	Творчі звіти педагогів за результатами роботи над індивідуальними проблемними темами	Засідання МО, засідання творчих груп, педрада	Протягом року	Вчителі Вихователі ГПД
4.	Оформлення підсумків роботи над проектом у вигляді методичних	Підсумковий звіт. Узагальнення	Протягом року	Заступник з НВР Керівник МО

	рекомендацій, посібників порад, графіків, діаграм			Пустовіт В.М.
	Методичні заходи на реалізацію проекту			
5.	«Формування ключових і предметних компетентностей здобувачів початкової освіти засобами ІКТ»	Педрада червень	2026 р.	ЗДНВР Бойко О.М.

Форми роботи:

- використання елементів диференційованого підходу в освітній роботі;
- використання вчителями елементів ІКТ на уроках та позаурочній діяльності;
- формування в здобувачів початкової освіти вмінь та навичок орієнтування у інформаційному просторі;
- конкурси, інтелектуальні ігри, вікторини;
- проектна діяльність здобувачів початкової освіти;
- створення дитячих портфоліо.

Очікувані результати:

- реалізація творчого потенціалу вчителя;
- застосування інноваційних інформаційних технологій при проведенні уроків у початковій школі;
- розроблення системи вправ для здобувачів початкової освіти, використовуючи ІКТ;
- систематизація уроків вчителів, їх методичних розробок для використання у освітній діяльності.

Ризики та методи їх корекції

Відсутність матеріальної бази	Оснащення матеріально-технічної бази
Постійне зростання рівня освіти	Підвищення кваліфікації педагогів, сертифікація

	педагогів (проходження курсів, участь у конференціях, семінарах)
Безперервне оволодіння прогресивними технологіями освітнього процесу;	Самоосвіта вчителів, участь у семінарах-практикумах; майстер-класах, круглих столах, вебінарах...
Робота в єдиному інформаційному середовищі, що передбачає раціональне використання інформаційних технологій у освітньому процесі.	Застосування вчителями та вихователями на практиці набутих знань

Проект
«Інновації в *НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ*»
на 2019-2026 роки

Мета проекту:

підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень.

Завдання проекту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін	Виконавці
---	--------------	--------	-----------

		реалізації	
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація школи
2	Забезпечити участь освітнього закладу у Програмі нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі	2019-2026 рр.	Заступники директора
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Адміністрація школи
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу»	2019 р.	Заступник з НВР
5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2019 р.	Заступник з НВР Творча група «Інновації у новій українській школі»
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, України	2019 р.	Заступники з НВР Голови ШМО Творча група «Інновації у новій українській школі»
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	2019 рік	Заступник з НВР Психолог
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : - рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; - надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії	2019-2020н.р.	Заступник з НВР Голови ШМО Творча група «Інновації у новій українській

	професійного і особистого розвитку.		школі»
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	2019-2020 н.р.	Заступник з НВР Голови ШМО
10	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження обраної технології навчання: - психологічна і мотиваційна підготовка; - теоретична підготовка.	2019-2020 н.р	Заступник з НВР Голови ШМО
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2019-2020 н.р	Адміністрація школи
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи	2019-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови ШМО
13	Поповнення інформаційної бази даних на вчителів, які спроможні запроваджувати інноваційні технології.	2019-2020 н.р.	Пустовіт В.М.
14	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі	2019-2025 н.р.	Адміністрація школи
15	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: - засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; - творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; - участь у науково-практичних конференціях; - узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; - сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; - самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.	2019-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови ШМО
16	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови ШМО
17	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови

			ШМО
18	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови ШМО
19	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови ШМО
20	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Спільно із вчителем висвітлювати позитивний досвід запровадження інноваційних технологій в засобах масової інформації.	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови ШМО
21	Проектування оновленого освітнього простору школи	2024-2025 н.р.	Заступник з НВР Голови ШМО
22	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	2018-2019 н.р.	Заступник з НВР Голови ШМО
24	Координація та супровід окремих інноваційних проектів	За потребою	Адміністрація школи
25	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти»	2019-2020 рік	Пустовіт В.М.
26	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження»	2020-2021 н.р.	Пустовіт В.М.
27	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2020-2021 н.р.	Пустовіт В.М.
28	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2021-2022 н.р.	Пустовіт В.М.

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;

- відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;
- удосконалення рівня освітніх послуг;
- створити у педагогічному колективі о закладу освіти власну модель інноваційного розвитку;
- забезпечити розвиток інформаційної взаємодії та інтеграцію закладу освіти у світовий інформаційний освітній простір.

Проект
*«Заклад освіти – толерантне середовище,
 СТОП БУЛІНГ»
 на 2019-2026 роки*

Мета проекту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіти через наочну агітацію та шкільну газету;
- сприяти розвитку інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін виконання	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
1	Ознайомити вчителів із завданням розвитку комунікативних та інформаційно- комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів у виховній роботі	Вересень 2019 р.	Штипа Л.О.	Нарада при заступнику директора з виховної роботи
2	«Комунікативна культура як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації»	Січень 2019 р.	Штипа Л.О.	Педагогічна рада
3	Розглянути стан роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі	2019-2020 рр.	Штипа Л.О.	Наради , засідання педагогічної ради, накази
4	Вивчити стан та поширеність дитячої бездоглядності та безпритульності	2019-2020рр.	Психолог, соціальний педагог	Збір інформації
5	«Запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов»	2019-2020 рр.	Конев А.С.	Семінар
6	Продовжити вивчення на уроках правознавства Законів України, статей Конвенції ООН. Інших документів щодо даного проекту	2019-2026 рр.	Конев А.С.	Уроки правознавства, виховні години
7	Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та	Вересень 2019-2020 рр.	Штипа Л.О.	Довідки, накази по школі

	окремих проблем у виховній роботі			
8	Взаємовідвідування уроків, виховних заходів з метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми та наступним аналізом	2019-2026 рр.	Класні керівники, вчителі	Засідання методичного об'єднання
9	Брати участь у щорічних конкурсах дружин юних пожежників та юних інспекторів руху	2019-2026 рр.	Педагог-організатор Маляєва О.Г.	Підготовка та участь у щорічних конкурсах
10	Розробити заходи щодо профілактики дитячої бездоглядності та безпритульності, правової та психологічної підтримки дітей та підлітків, які потрапили в складні соціальні умови	2019-2020 рр.	Соціально-психологічна служба школи	Виконання заходів
11	Підготувати банк розробок виховних заходів із правознавства, з проблем профілактики злочинності, наркоманії, алкоголізму серед дітей та підлітків, з питань запобігання транспортного травматизму серед дітей та пожежної безпеки	2019-2020 рр.	Соціально-психологічна служба	Створення методичних матеріалів
12	Проводити зустрічі з підлітками з метою профілактики правопо-рушень та навчання правильної поведінки в кризових ситуаціях	2019-2026 рр.	Соціально-психологічна служба	Засідання ради профілактики
13	Проводити моніторинги щодо проявів насилля над дітьми, бездоглядності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з питань негативного	2019-2026 рр.	Соціально-психологічна служба	Наради при заступнику директора з виховної роботи

	впливу на життя й здоров'я алкоголю, тютюну, наркотиків			
14	Залучення здобувачів освіти до активного громадського життя й запобігання антисоціальній поведінці та організувати проведення рейдів з питань запобігання негативним проявам у молодіжному середовищі	2019-2026 рр.	Соціально-психологічна служба	Участь у Всеукраїнських акціях «Життя без тютюно-паління», «Стоп наркотикам!» тощо
15	«Розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти у позаурочній діяльності»	2021-2022 рр.	Штипа Л.О.	Педагогічна рада
16	«Формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу»	2020-2021 рр.	Штипа Л.О.	Конференція
17	Переглянути й доповнити Правила внутрішнього розпорядку з метою максимального гарантування безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу	2019-2020 рр.	Адміністрація школи	Проведення Тижнів безпеки життєдіяльності
18	Активізувати діяльність педагогічного колективу з органами самоврядування з формування в дітей і молоді духовності, моральної культури, толерантності, вміння жити в громадянському суспільстві	2019-2026 рр.	Адміністрація, соціально-психологічна служба	Проведення батьківських лекторіїв, спільних виховних заходів
19	Забезпечити розвиток гурткової роботи, організованого дозвілля; сприяти участі кожного педагогічного працівника у виховній, гуртковій та позанавчальній роботі	2019-2026 рр.	Адміністрація	Робота гуртків, факультативів, секцій

20	Розробити методичні рекомендації щодо організації роботи в закладі із запобігання злочинності й правопорушень серед дітей і підлітків, дитячої бездоглядності, бродяжництва та жебрацтва	2019-2026 рр.	Адміністрація, соціально-психологічна служба	Видання методичних рекомендацій
21	Проводити семінари-тренінги за участю адміністрації, практичного психолога, соціального педагога та класних керівників із питань профілактики насильства, жорстокості та впливу сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з дітьми, які підозрюються у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин	2019-2026 рр.	Адміністрація школи Соціально-психологічна служба	Проведення просвітницьких заходів, семінарів-тренінгів
22	Продовжувати впровадження в практику роботи школи комплексної програми щодо формування навичок здорового способу життя	2019-2026 рр.	Соціально-психологічна служба, вчителі школи	За планом роботи школи
23	Організовувати зустрічі дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх	2019-2026 рр.	Заступник директора з ВР, соціальний педагог	Організація та проведення зустрічей
24	Проводити виховні заходи на правову тематику, круглі столи, конференції	2019-2026 рр.	Заступник директора з ВР, соціальний педагог	Організація та проведення заходів
25	Медичній сестрі під час медичного огляду виявляти дітей і підлітків, схильних до	2019-2026 рр.	Медична сестра	Проведення медичних оглядів та

	вживання алкоголю та наркотичних речовин			рейдів по закладу
26	Із метою превентивного виховання школярів сприяти використанню в просвітницькій роботі наочності, навчальних відеофільмів, які сприяють здоровому способу життя	Постійно	Заступник директора з ВР, соціально-психологічна служба	За планом роботи школи
27	Оформити в бібліотеці виставку літератури про шкідливість наркотичних засобів, психотропних речовин та алкоголю	2019-2026 рр.	Адміністрація, бібліотекар школи	Оформлення виставки літератури
28	Сприяти розвитку особистості дитини, формування її інтелектуального та творчого потенціалу, формування патріота України	2019-2026 рр.	Адміністрація, вчителі школи	За планом виховної роботи
29	Продовжити роботу над підвищенням психологічної і професійної компетентностей, опанування інноваційними методами й технологіями надання психологічних послуг.	2019-2026 рр.	Соціально-психологічна служба, вчителі школи	Тренінги, семінари
30	Продовжувати співпрацювати з соціальною службою.	2019-2026 рр.	Соціально-психологічна служба, вчителі школи	За планом роботи школи
31	Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу	2019-2022 рр.	Адміністрація школи	Наради, виховні заходи
32	Організація та проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва учнів.	2019-2024 рр.	Педагогічні працівники	Освітня діяльність

33	Аналіз результатів роботи над проектом	2024-2025 рр.	Штипа Л.О.	Анкетування, засідання методичного об'єднання
----	--	------------------	------------	--

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників навчально-виховного процесу;
- створення безпечного толерантного середовища;
- виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

Проект
«Кадрове забезпечення освітнього процесу»
на 2019-2026 роки

Мета:

забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проекту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;

- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
1	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	2019-2026 роки	Адміністрація школи Профспілковий комітет	
3	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період	2019-2026 роки	Адміністрація школи	
4	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2019-2026 роки	Адміністрація школи	
5	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань	2019-2026 роки	Адміністрація школи Бібліотекар	
6	Оновити та модернізувати кабінети, забезпечити їх сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи	До 2020 року.	Адміністрація школи	
7	Визначити на період до 2019 року потреби в педагогічних	До 2020	Адміністрація школи	

	працівниках			
Методичні заходи на реалізацію проекту				
9	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2019-2020 н.р.	Нізрюхіна А.О.	
10	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2020-2021 н.р.	Постова К.Г.	
11	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2021-2022 н.р.	Сергієва А.Ю.	

Очікувані результати:

- створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів;
- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

Проект
*«Педагогічне партнерство. Освіта без кордонів»
на 2019-2026 роки*

Мета:

підвищити інтерес до вивчення іноземних мов, удосконалити мовленнєві компетенції учасників освітнього процесу, підвищити кваліфікаційний рівень викладачів іноземних мов, підвищити рівень комунікативної культури учасників освітнього процесу.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезп. реалізац. проекту
1	Проведення тематичних заходів, які сприятимуть поглибленню	Постійно	Заступник з НВР	

	культурологічних знань здобувачів освіти - Предметні тижні - Екскурсійні походи та поїздки - Спілкування засобами Інтернет - Творчі зустрічі - Відвідання виставок, ярмарок, концертів - Участь в пошуково-дослідницькій діяльності, конкурсах		Вчителі Класні керівники	
Англійська мова				
7	Брати участь учителям та учням в міжнародних програмах, які пропонують британські та американські консульства	Протягом 2019-2026 років	Адміністрація Вчителі англійської мови	
8	Налагодити співробітництво з представниками Корпусу миру; брати участь у роботі круглих столів, семінарів-практикумів за ініціативою волонтерів.	2019 -2026 роки	Адміністрація Вчителі англійської мови	
9	Сприяти залученню англійськомовних фахівців у освітній школи шляхом співпраці з Корпусом миру; організації «Англійського клубу спілкування».	2019 -2026 роки	Адміністрація Вчителі англійської мови	
10	Співпрацювати з представниками видавництв Cambridge University Press, Express Publishing з метою ознайомлення та подальшого використання підручників та методичної літератури для використання на факультативах та у позаурочний час.	2019 -2026 роки	Вчителі англійської мови	
12	Брати участь у міжнародних олімпіадах і конкурсах	2019 -2026 роки	Адміністрація Вчителі англійської мови	

Очікувані результати:

- підвищення інтересу та мотивації до вивчення іноземних мов;
- удосконалення мовленнєвих компетенцій учасників освітнього процесу;
- підвищення кваліфікаційного рівня викладачів іноземних мов;
- розуміння морально-правових цінностей і надбань Європи;
- виховання комунікативної культури, толерантності, взаємоповаги між однолітками;
- розширення кругозору, підвищення інтелектуального рівня школярів і викладачів.

Моніторинг ефективності проекту

№	Критерії ефективності	Показники	Форма надання результатів	Періодичність	Відповідальні
1	Позитивна динаміка задоволення якістю освітніх послуг здобувачами освіти	Задоволення: - рівнем навчальних досягнень, отриманих у школі; - наданими освітніми послугами.	Анкетування випускників Аналітична довідка	1 раз на рік	Адміністрація Класні керівники Вчителі
2	Позитивні зміни у рівні навчальних досягнень. Успішність випускників упродовж здобуття освіти	Результати ЗНО Вступ до вишів	Моніторингові дослідження Діагностика	1 раз на рік	Адміністрація Класні керівники Вчителі
3	Підвищення інноваційної активності педколективу: - у сфері оновлення змісту освіти; - у сфері	Участь учителів в інноваційній та експериментальній діяльності. Якість роботи у творчих групах. Участь учителів у методичних	Аналітичні матеріали за результатами співбесід	2 рази на рік	Адміністрація Класні керівники Вчителі

	впровадження інформаційних та комунікативних технологій навчання	заходах. Друковані праці			
4	Підвищення рейтингу закладу освіти	Кількість призових місць у предметних олімпіадах. Рівень професійної майстерності педагогів. Стиль освітнього закладу. Думка громадськості.	Аналітична довідка	1 раз на рік	Адміністрація Методична рада

Можливі ризики, пов'язані з проектом:

- недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків стратегії розвитку;
- зниження мотивації педагогів, здобувачів освіти щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку;
- втрата актуальності окремих пріоритетних напрямків;
- недостатнє розуміння батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку школи.

Шляхи розв'язання:

- внесення змін та доповнень до стратегії розвитку;
- розробка та реалізація цільових програм, проектів;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- підвищення ступеня відкритості, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті школи, у звіті директора перед громадськістю.

Перспективний план роботи педагогічного колективу на 2019 - 2026 роки

Етапи реалізації

I етап. Концептуально-організаційний (2019-2020 роки)

Мета: ознайомлення педагогічного колективу з ключовими поняттями методичної проблеми школи «Формування інформаційно – комунікаційної та комунікативної компетентностей здобувачів освіти на засадах особистісно – орієнтованого та діяльнісного підходів», визначення тенденцій розвитку педагогічного процесу в рамках реалізації проблеми.

Завдання:

- Діагностування та анкетування педагогів з метою виявлення труднощів і шляхів реалізації проблеми з метою визначення рівня готовності до реалізації інноваційної діяльності педагогів.
- Аналіз рівня інформатизації закладу до початку реалізації проблеми.
- Визначення рівня комунікаційної компетентності педагогічних працівників.
- Створення умов для методичного вдосконалення педагогічних працівників.
- Створення системи інформаційних ресурсів (розробки уроків, методична література, мультимедійні проекти, база даних шкільної бібліотеки, медіатека тощо).
- Висвітлення тематичної інформації серед учасників освітнього процесу.
- Створення умов для забезпечення охорони здоров'я здобувачів освіти, їхнього повноцінного фізичного розвитку й формування здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Моніторинг рівня володіння ІКТ, рівня комунікативної компетентності педагогічними працівниками	Адміністрація, психолог	Нарада при директору
Підготовка та підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників 1. Володіння сучасними ІКТ. 2. Навчання за програмою «Інтел». 3. Проведення онлайн-навчання для педагогічного	Адміністрація школи	Звіти

колективу за навчальним курсом: - Планування навчання на основі констатуючого дослідження - Розробка стратегії розвитку освітнього закладу - Вивчення можливостей системних вдосконалень - Створення культури інноваційного розвитку. - Обмін ідеями та досвідом - Впровадження проекту - Аналіз поточних результатів - Стратегія постійного розвитку 2.Розробка рекомендацій на основі аналізу результатів першого року навчання		
Вивчення попиту працівників на відвідування семінарів за темами відповідно проблеми	Адміністрація, керівники МО	Засідання методичного об'єднання
Вивчення передових освітніх технологій	Заступники директора, керівники МО	Творчі звіти, портфоліо вчителів
Організація методичних заходів для опанування знаннями з вище зазначеної проблеми	Адміністрація	Семінари, конференції, методична рада тощо
Організація співробітництва з вищими освітніми закладами	Адміністрація	Семінари, конференції, методична рада тощо
Проведення спільних заходів з закладами освіти, які працюють за аналогічною проблематикою	Адміністрація	Семінари, конференції, круглі столи тощо
Розробка інструкцій, методичних рекомендацій, порад з питань реалізації проблеми	Адміністрація	Засідання педагогічної ради, методичної ради, наради, МО, методичні збірники тощо
Моніторинг рівня технічного забезпечення освітнього закладу	Адміністрація	План розвитку матеріально-

		технічної бази
Висвітлення інформації щодо реалізації загальношкільної проблеми на сайті закладі освіти	Адміністрація	Сайт закладу освіти
Створення динамічних, творчих, аналітичних груп, спрямованих на реалізацію проблеми	Адміністрація	Робота в групах
Розробка й затвердження схеми інформаційного простору закладу	Адміністрація	План роботи
Вивчення основної проблематики комунікативної активності здобувачів освіти	Психолог, соціальний педагог	Нарада при директору
Розвиток соціальної та комунікативної активності здобувачів освіти	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
Формування в здобувачів освіти навичок використання ІКТ пріоритетно у освітній діяльності з метою саморозвитку, самоосвіти.	Вчителі, класні керівники	Освітня діяльність
Проведення заходів із профілактики безпечного користування Інтернетом	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори тощо
Організація співробітництва з соціальною службою	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми, лекції тощо
Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя і здоров'язбережувальних технологій	Адміністрація	Індивідуальні консультації, бесіди, семінари

Очікувані результати:

- сформувати позитивне ставлення учасників освітнього процесу до реалізації загальношкільної проблеми;
- мотивувати членів педагогічного колективу до вироблення власного бачення та шляхів реалізації методичної проблеми.

II етап. Реалізація проблеми (2020-2025 роки)

Мета:

створення ефективного механізму реалізації проблеми, формування інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей шляхом упровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання та виховання здобувачів освіти.

Завдання:

- Розвиток інформаційної культури і комп'ютерної грамотності педагогів.
- Розвиток комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу.
- Впровадження в навчальний процес методів і форм роботи у практичній діяльності учасників освітнього процесу.
- Створення, ведення та поповнення банку даних педагогів, що запроваджують у системі інформаційно-комунікаційні та комунікативні технології.
- Вивчення, узагальнення та запозичення педагогічного досвіду з упровадження технологій, розробка та апробація методів, аналіз проміжних результатів.
- Практичне застосування інформаційних технологій в освітньому процесі та управлінській діяльності закладу.
- Формування толерантного шкільного середовища.

Шляхи реалізації:

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Підготовка та підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників 1. Володіння сучасними ІКТ. 2. Навчання за програмою «Інтел». 3. Проведення он-лайн-навчання для педагогічного колективу: - Планування	Адміністрація школи	Звіти

навчання на основі констатуючого дослідження - Вивчення можливостей системних вдосконалень - Створення культури інноваційного розвитку - Обмін ідеями та досвідом - Впровадження проекту - Аналіз поточних результатів - Стратегія постійного розвитку		
Психолого-педагогічна підтримка процесу впровадження загальношкільної проблеми	Адміністрація, психолог	Консультації, психолого-педагогічні семінари, практикуми
Удосконалення системи валеологічної освіти батьків	Адміністрація	Лекційні заняття, тренінги, практичні заняття
Організація співробітництва з соціальною службою	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми тощо
Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя і здоров'язберезувальних технологій	Адміністрація	Індивідуальні консультації, бесіди, семінари
Робота щодо пропаганди здорового способу життя	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми тощо
Проведення методичних заходів з метою розвитку комунікаційної культури та навичок ефективної комунікації педагогів	Адміністрація	Засідання педагогічної ради,

		методичної ради, наради, МО тощо
Проведення інструктивно – методичних заходів з метою розвитку інформаційної культури і комп'ютерної грамотності педагогів	Адміністрація	Засідання педагогічної ради, методичної ради, наради, МО тощо
Самоосвіта педагогічних працівників	Педагоги	Творчі звіти
Впровадження навчальних програм з ІКТ підтримкою	Педагогічні працівники	Навчальні заняття, виховні заходи
Проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти	Класні керівники	План роботи
Проведення та залучення до участі здобувачів освіти у тренінгових заняттях з розвитку особистісних складових: • толерантність; • висока комунікативність; • творча активність; • рефлексивність; • емпативність; • сенситивність	Психолог, соціальний педагог, класні керівники	План роботи
Використання інтерактивних технологій навчання з метою розвитку комунікаційних компетенцій (усне та письмове мовлення, ораторські здібності, самопрезентація, робота в групах, тощо)	Вчителі	Книга контролю
Проведення уроків, виховних заходів із запровадженням ІКТ	Педагогічні працівники	План роботи школи, календарно-тематичні плани
Фронтальне відвідування уроків із наступним аналізом з метою визначення рівня практичного розв'язання проблеми	Адміністрація,	Книга контролю, наради,

вчителями закладу освіти		засідання МО
Взаємовідвідування уроків, виховних заходів із метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми та наступним аналізом	Вчителі-предметники	Засідання МО
Формування в здобувачів освіти навичок оптимального використання ІКТ в навчальній діяльності	Педагогічні працівники	Навчальні заняття
Формування в здобувачів освіти комунікативних компетентностей.	Педагогічні працівники	Навчально-виховна діяльність
Участь педагогічних працівників у фахових та тематичних конкурсах, підготовка здобувачів освіти до участі у конкурсах	Адміністрація, педагогічні працівники	Педагогічні ради, методична рада, засідання МО
Оптимізація роботи шкільної бібліотеки, створення єдиного інформаційного середовища	Адміністрація, бібліотекар школи	Педагогічна рада
Інформування батьківської громади про хід реалізації проблеми закладу освіти	Адміністрація	Батьківські збори
Організація просвітницької роботи з батьківською громадою щодо вирішення проблем	Класні керівники	Батьківські збори, батьківський лекторій
Накопичення інформаційних ресурсів (розробки уроків, виховних заходів, методична література, мультимедійні проекти, база даних бібліотеки, медіатека тощо)	Адміністрація, керівники МО	Методичний кабінет
Співробітництво з вищими закладами освіти	Адміністрація	Семінари, конференції, тощо
Взаємовідвідування заходів з освітніми закладами, які працюють за аналогічною	Адміністрація	Семінари, конференції,

проблематикою		круглі столи тощо
Інформативне наповнення сайту	Адміністрація школи	Сайт закладу освіти
Аналіз результатів, проміжне коректування планів	Адміністрація	Педагогічна рада

Очікувані результати:

особистісне сприяння та засвоєння учасниками освітнього процесу сутності та науково-теоретичних засад проблеми освітнього закладу, практичне використання педагогами досягнень науки, передового педагогічного досвіду, підвищення ефективності самоосвітньої діяльності педагогів.

ІІІ етап. Набуття досвіду (2025-2026 н.р.)

Мета:

апробація напрацьованого в особистій практиці, рефлексія особистої діяльності.

Завдання:

- Розробка, апробація та впровадження комплексу методичного забезпечення в освітній процес
- Діагностування, аналіз проміжних результатів.

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Моніторинг особистого професійного зростання вчителів	Заступники директора	Портфоліо, творчі звіти
Систематизація інформаційних ресурсів закладу	заступник директора з НВР, вчителі інформатики	Медіатеки та інші
Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	Заступник директора з НВР, вчителі інформатики	Методична рада

Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом ІКТ	Заступник директора з НВР, вчителі інформатики	Науково – практичні семінари, консультації
Організація системи інформаційної безпеки закладу	Заступник директора з НВР	
Поширення позитивного досвіду вчителів-новаторів	Заступник директора з НВР	Педагогічні ради, методична рада, наради, засідання МО
Сприяння оптимальному використанню ІКТ в освітній діяльності	Адміністрація, вчителі	Освітня діяльність
Організація та проведення виховних, навчальних занять заходів, спрямованих на розвиток письмової та усної комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва здобувачів освіти	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
Сприяння застосуванню здобувачами освіти комунікативних компетентностей.	Адміністрація, вчителі	Освітня діяльність
Співробітництво з вищими закладами освіти	Адміністрація	Семінари, конференції, методична рада тощо
Сприяння та залучення здобувачів освіти до участі у інтернет-проектах.	Вчителі, класні керівники, керівники гуртків	Освітня діяльність
Використання засобів сучасних інформаційних технологій у проектно-дослідницькій і конкурсній діяльності здобувачів освіти	Вчителі, класні керівники, керівники гуртків	Освітня діяльність
Створення умов для самореалізації і підвищення ІКТ – компетентності здобувачів освіти	Вчителі, класні керівники, керівники гуртків	Освітня діяльність

Залучення дітей до участі у партнерських проектах з здобувачами освіти інших закладів освіти	Адміністрація, класні керівники	Інтернет-конференції, семінари тощо
Інформативне наповнення сайту закладу освіти		Сайт
Створення архіву інформаційно-освітніх матеріалів із профілактики негативних явищ у молодіжному середовищі	Соціальний педагог	Сайт
Організація співробітництва з ЦРЛ	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми, інш.
Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя	Адміністрація	Індивідуальні консультації, бесіди, семінари
Робота щодо пропаганди здорового способу життя	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми, інш

Очікувані результати: підвищення професійної майстерності, творчого потенціалу педагогів, використання набутого досвіду, реалізація програми в практиці роботи всіх ланок закладу освіти.

IV етап. Узагальнення результатів (2025-2026 н.р.)

Мета: вивчення результативності реалізації науково-методичної проблеми, проектування.

Завдання:

- Моніторинг результатів, комплексний аналіз результатів дослідження.

- Узагальнення та оформлення матеріалів.
- Впровадження результатів дослідження.
- Створення єдиного інформаційного простору закладу освіти з подальшою інтеграцією в систему відкритої освіти.

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Адміністрація	Розвиток матеріально-технічної бази; сайт
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	Адміністрація	Розвиток матеріально-технічної бази
Практичне застосування учасниками освітнього процесу ІКТ	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
Впровадження дистанційної освіти	Адміністрація	Освітня діяльність
Створення умов для взаємодії закладу освіти з батьками, в тому числі через єдиний інформаційний простір	Адміністрація, класні керівники	Сайт закладу
Створення толерантного освітнього середовища	Учасники ОП	Освітня діяльність
Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу	Учасники ОП	Освітня діяльність
Моніторинг очікуваних результатів	Заступник з НВР	Педагогічні ради
Організація співробітництва з соціальною службою	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми, інш.
Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем	Адміністрація	Індивідуальні консультації, бесіди,

здорового способу життя і здоров'язберігаючих технологій		семінари
Робота щодо пропаганди здорового способу життя	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми, інші
Моніторинг досліджень з питань обізнаності дітей щодо негативних чинників, які впливають на їх здоров'я	ЗДВР	Виховна діяльність

Очікувані результати:

підвищення педагогічної майстерності вчителів, підвищення якості освітнього процесу, поширення досвіду роботи школи.