

**ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ №70
ШЕВЧЕНКІВСЬКОГО РАЙОНУ м. КИЄВА**

Н А К А З

12.03.2024 р.

№57

Про проведення моніторингу
внутрішньої системи
забезпечення якості освіти
у школі І-ІІІ ступенів №70

На виконання плану роботи школи І-ІІІ ступенів №70 на 2023-2024 навчальний рік, з метою забезпечення якості освітнього процесу у закладі освіти

НАКАЗУЮ:

1. Провести з 18 по 22 березня 2024 року оперативний контроль за:
 - дотриманням академічної доброчесності учасниками освітнього процесу;
 - формуванням життєвих компетентностей здобувачів освіти;
 - виконанням Стратегії розвитку закладу освіти, внутрішньої системи забезпечення якості освіти та інших нормативних документів;
 - дотриманням педагогічними працівниками Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
2. За результатами проведеного контролю ЗДНВР Нізрюхіній А.О. підготувати аналітичну довідку до 25.03.2024р.
3. Усім педагогічним працівникам постійно підвищувати рівень професійного розвитку за допомогою он-лайн курсів з розвитку професійних компетентностей — знання навчального предмета, фахових методик, технологій.
4. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор

Наталія РУДЬКО

З наказом ознайомлена:

Нізрюхіна А.О.

Аналітична довідка

На виконання наказу школи I-III ступенів №70 від 12.03.2024р. №157 з 18 по 22 березня 2024 року адміністрацією школи було здійснено оперативний контроль (відвідування уроків, перевірка класних журналів в системі Єдина школа, аналіз учнівських робіт, робіт учасників конкурсу-захисту МАН) за:

дотриманням академічної доброчесності учасниками освітнього процесу;
формуванням життєвих компетентностей здобувачів освіти;
виконанням Стратегії розвитку закладу освіти, внутрішньої системи забезпечення якості освіти та інших нормативних документів;
дотриманням педагогічними працівниками Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

У результаті перевірки було встановлено:

1. Усі педагогічні працівники закладу освіти дотримуються академічної доброчесності:
 - у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей обов'язково посилаються на джерела інформації;
 - дотримуються норм законодавства про авторське право і суміжні права;
 - надають достовірну інформацію про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну діяльність;
 - контролюють дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти;
 - об'єктивно оцінюють результати навчання.
2. Здобувачі освіти дотримуються академічної доброчесності:
 - самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
 - посилаються на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
 - дотримуються норм законодавства про авторське право і суміжні права;
 - надають достовірну інформацію про результати власної навчальної діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

3. Під час оперативного контролю порушень академічної доброчесності таких як академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання не було виявлено.
4. Усі педагогічні працівники та здобувачі освіти ознайомлені, що за порушення академічної доброчесності вони можуть притягнути до академічної відповідальності.
5. Формуванню життєвих компетентностей здобувачів освіти сприяє діяльнісна спрямованість навчання та виховної діяльності, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Педагоги закладу не лише показують виникнення факту із практичної ситуації, а й створюють умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.
6. Усіма учасниками освітнього процесу виконуються завдання, поставлені у Стратегії розвитку закладу освіти:
 - формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей;
 - забезпечення якості надання освітніх послуг на всіх рівнях освіти;
 - формування цінностей і необхідних компетентностей для самореалізації здобувачів освіти;

- гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу;
- надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна (денна, вечірня, заочна, дистанційна, мережева);
- виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства;
- розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг;
- розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки;
- прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну;
- врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини;
- створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання);
- виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти;
- збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу;
- підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

7. Увесь педагогічний колектив закладу освіти працює над досягненням очікуваних результатів виконання Стратегії розвитку закладу освіти таких як:

- освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;
- удосконалюється мотиваційне середовище дитини;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження сертифікації;
- накопичується особистий педагогічний досвід;
- здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;
- розширилася мережа гуртків;

- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;
- проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг.

8. Всі педагогічні працівники обов'язково проходять процедуру оцінювання педагогічної діяльності, яка включає в себе атестацію та сертифікацію. Рівень результативності діяльності педагогів визначається за такими критеріями:

- знання теоретичних і практичних основ предмета;
- знання сучасних досягнень у методиці;
- уміння аналізувати свою діяльність;
- знання нових педагогічних концепцій;
- знання теорії педагогіки й вікової психології учня;
- володіння способами індивідуалізації навчання;
- уміння активізувати пізнавальну діяльність учнів;
- робота з розвитку в учнів загально-навчальних вмінь і навичок;
- рівень навченості учнів;
- комунікативні і організаторські здібності;
- здатність до співпраці з учнями;
- готовність до співпраці з колегами;
- готовність до співпраці з батьками;
- педагогічний такт;
- педагогічна культура;
- створення комфортного мікроклімату.

9. Усі педагогічні працівники дотримуються Критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, у результаті чого формуються ключові компетентності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною мовою;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти здійснюється відповідно до наказу МОН від 13.07.2021р. №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Навчальні досягнення учнів 5-6-х класів (НУШ) оцінюються відповідно до наказу МОН від 01.04.2022р. №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

Навчальні досягнення учнів 7-11 класів оцінюються відповідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 13.04.2011 р. №323 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за №566/19304.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів враховуються:

- 1) характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- 2) якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- 3) сформованість предметних умінь і навичок;
- 4) рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- 5) досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- 6) самостійність оцінних суджень.

ЗДНВР

Алла НІЗРЮХІНА

22.03.2024р.