

**ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ №70
ШЕВЧЕНКІВСЬКОГО РАЙОНУ м. КИЄВА**

Н А К А З

02.11.2023 р.

№214

Про результати моніторингу
рівня навчальних досягнень
здобувачів освіти 5-11-х класів
з інформатики

Згідно з річним планом роботи школи протягом жовтня 2023 року адміністрацією школи вивчалось питання формування ключових і предметних компетентностей під час викладання інформатики у 5-11-х класах.

Моніторинг рівня якості знань здобувачів освіти з інформатики здійснювався за наступними напрямками:

- матеріально-технічне та методичне забезпечення;
- кадрове забезпечення;
- навчально-методичне і технічне забезпечення;
- підготовка вчителів до уроку та застосування інноваційних методів викладання;
- навчально-виховна робота на уроці;
- відповідність викладання освітнім програмам;
- розвиток творчих здібностей учнів;
- виконання вимог до ведення шкільної документації.

З метою реалізації плану моніторингу адміністрацією школи було відвідано уроки, вивчено документацію, здійснено перевірку поурочного планування. Проаналізувавши основні аспекти роботи вчителів, які викладають інформатику, зроблено висновки про те, що педагоги, маючи високий рівень науково-теоретичної, фахової підготовки, володіють методами і прийомами викладання інформатики, забезпечують достатній рівень якості знань здобувачів освіти з інформатики.

Аналіз рівня якості знань здобувачів освіти з інформатики подано у довідці (Додаток 1).

На підставі вищезазначеного та з метою усунення недоліків

НАКАЗУЮ:

1. Проаналізувати на засіданні шкільного методичного об'єднання вчителів математики, фізики та інформатики результати вивчення стану викладання інформатики, з'ясувати причини виявлених недоліків, визначити конкретні шляхи їх усунення.

2. Вчителям інформатики:

удосконалювати методику проведення уроків інформатики. Забезпечувати раціональне поєднання групових, колективних індивідуальних форм роботи, здійснювати диференційований підхід до організації роботи учнів;

продовжити позакласну роботу з інформатики з учнями школи, залучаючи їх до активної участі в предметних тижнях, інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах;

дотримуватися норм оцінювання робіт з інформатики;

проводити індивідуальну роботу з учнями, які потребують педагогічної уваги;

продовжити роботу над оснащенням навчальних кабінетів;

удосконалювати засоби сучасного контролю за процесом навчання учнів;

дотримуватись санітарно-гігієнічних норм під час проведення уроків.

3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Нізрюхіну А.О.

Директор

Наталія РУДЬКО

З наказом ознайомлені:

Кротінова С.В.

Андрєєва С.С.

Маняк О.В.

Бойко О.М.

ДОВІДКА
про результати моніторингу рівня навчальних досягнень здобувачів освіти
5-11-х класів з інформатики

Відповідно до плану роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік, перспективного плану вивчення навчальних предметів, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, затвердженого наказом директора школи від 01.09.2023р. №135, у жовтні 2023р. адміністрацією школи проводився моніторинг рівня якості знань здобувачів освіти з інформатики, стан виконання державних вимог при викладанні інформатики, дотримання норм безпеки під час занять, ведення шкільної документації учителями.

Мета: визначення якості викладання інформатики, виявлення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, підвищення ефективності викладання інформатики в 5-11-х класах шляхом надання обґрунтованих рекомендацій

Завдання:

визначити якість навчальних досягнень учнів; з'ясувати динаміку їх змін;
виявити проблеми, пов'язані з організацією освітнього процесу при викладанні інформатики;

вивчити та узагальнити роботу педагогів, які викладають інформатику;
визначити шляхи вдосконалення стану викладання предмету.

Прогнозовані результати:

оцінка реального стану освітнього простору школи;
встановлення причинно-наслідкових зв'язків, що призводять до виникнення істотних проблем при навчанні та викладанні інформатики;

отримання вчителями необхідної організаційно-методичної допомоги з метою підвищення їх педагогічної майстерності та поліпшення стану викладання інформатики;

підвищення ефективності системи управління закладом освіти.

Суб'єкти моніторингу:

моніторингова група;

адміністрація закладу.

Об'єкти моніторингу:

інформація про учасників освітнього процесу;

різні види діяльності учасників освітнього процесу (навчальна, викладацька, організаційна, управлінська тощо);

умови здійснення освітньої та управлінської діяльності (матеріально-технічні, санітарно-гігієнічні, нормативно-правові, кадрові, фінансові, навчально-методичні тощо);

стан організації освітнього процесу в закладі освіти з інформатики;

результати навчання та розвитку здобувачів освіти з предмету «інформатики», формування їх компетентностей.

Методи:

опитування (анкетування, інтерв'ювання);

практична робота;

спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю у закладі;

аналіз документації.

Форма:

безпосереднє одержання інформації від учасників дослідження (за допомогою спостереження, інтерв'ювання тощо);

опосередковане одержання інформації від учасників дослідження (у письмовій та електронній формі);

одержання інформації без залучення учасників дослідження (за допомогою вивчення документації, статистичної або оперативної інформації тощо).

Інструментарій дослідження:

практична робота, яка дозволяє визначати рівень освітніх досягнень учнів з предмету;

анкетування, що дає змогу встановити структуру окремих елементів освітнього процесу в школі та зв'язки між ними.

Визначення результатів моніторингу здійснюється відповідно до критеріїв:

програмно-методичне забезпечення викладання предмету;

матеріально-технічне забезпечення;

кадрове забезпечення ;

методична робота;

організація освітнього процесу на уроках, моделювання уроку;

результативність навчання учнів;

дотримання правил безпеки праці.

Під час вивчення стану викладання інформатики використовувались наступні методи: спостереження, відвідування уроків, аналіз та самоаналіз уроків, моніторинг знань учнів з інформатики, вивчення стану ведення шкільної документації.

Матеріально-технічне забезпечення

Кабінет інформатики №201, №305, №315, №318 обладнано персональними комп'ютерами, програмним забезпеченням (ОС) – Microsoft Windows, навчальними комп'ютерними програмами.

Безпека життєдіяльності

У відповідності до інструктивно-методичних матеріалів з питань створення безпечних умов для роботи в кабінеті інформатики та інформаційно-комунікативних технологій загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених листом Міністерства освіти і науки України від 17.07.2013р. № 1/9-497, учителі інформатики проводять первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності, який знайомить їх з правилами поведінки в кабінеті, та первинний інструктаж перед кожним практичним заняттям у кабінеті за інструкціями з безпеки життєдіяльності відповідно до виконуваних робіт.

Кадрове забезпечення

Інформатику в школі викладають:

– Андрєєва Світлана Станіславівна – вчитель вищої категорії, педстаж 30 років. Має добру наукову, теоретичну підготовку, володіє методикою викладання предмета. Аналіз відвіданих уроків показує, що уроки Світлани Станіславівни відзначаються високим методичним та науковим рівнем, активно використовує різноманітні форми та методи активізації пізнавальної діяльності учнів.

– Бойко Ольга Миколаївна – вчитель вищої категорії, старший вчитель, педстаж 25 років. Володіє методикою викладання предмета, має високу науково-теоретичну підготовку, забезпечує засвоєння учнями основних понять з інформатики, передбачених програмою з формування практичних умінь та навичок. На уроках використовує сучасні методи і форми навчання, що дає можливість активізувати розумову діяльність учнів, сприяє підвищенню в них інтересу до вивчення інформатики.

– Кротінова Софія Валеріївна – спеціаліст, педстаж 1 рік та

– Маняк Олексій Валерійович – спеціаліст, педстаж 1 рік

добре ознайомлені з навчальними програмами та нормативними документами, приділяють належну увагу підвищенню освітнього і методичного рівнів. Учителі мають невеликий досвід роботи, але компетентні у методиці викладання предмету, вільно володіють знаннями в галузі сучасних ІКТ, старанно готують до уроків презентації, тести, вміють мотивувати учнів.

Проте за результатами відвідування уроків учителів інформатики виявлено загальні проблеми та недоліки:

не завжди проводиться диференціювання домашнього завдання;

застосовуються однотипні види роботи на уроці;

недостатній рівень корекційної роботи з учнями.

Виконання навчальних програм

Викладання інформатики ведеться відповідно до нині діючих освітніх програм. Реалізація змісту освіти в 10-11 класах, визначеного Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, відповідно до навчальних планів типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493), забезпечується в тому числі й вивченням «Інформатики» як вибірково-обов'язкового предмета.

Учителі ведуть необхідну шкільну ділову документацію: календарне, поурочне планування, електронний журнал.

Поурочні плани вчителями складаються постійно, відповідають темі уроку календарного планування. Під час аналізу поурочних планів учителів простежується розвиток самостійності мислення учнів, формування життєвих компетентностей. Вчителі ведуть плани згідно з методичними вимогами та рекомендаціями щодо складання і ведення поурочних планів – указують тему, номер уроку, мету, обладнання уроку. Структура уроку визначена відповідно його типу, простежуються форми та методи, які використані вчителями протягом уроку.

Рівень навчальних досягнень учнів

Аналіз результатів практичних робіт показав, що зміст курсу в основному засвоюється учнями на високому та достатньому рівнях.

Результати проведених практичних робіт

Клас	Викону вали роботу	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Учитель
5-А	18	11 (60%)	7 (40%)			Кротінова С.В.
5-Б	17	8 (50%)	8 (40%)	1 (10%)		Кротінова С.В.
5-В	13	4 (30%)	3 (20%)	6 (50%)		Кротінова С.В.
6-А	16	8 (50%)	6 (40%)	2 (10%)		Кротінова С.В.
	10	5 (50%)	4 (40%)	1 (10%)		Маняк О.В.
6-Б	12	7 (60%)	5 (40%)			Маняк О.В.
	8	4 (50%)	3 (37,5%)	1 (12,5%)		Маняк О.В.
6-В	11	10 (91%)	1 (9%)			Маняк О.В.
	8	7 (87,5%)	1 (12,5%)			Бойко О.М.
7-А	17	8 (47%)	6 (35%)	2 (12%)	1 (6%)	Кротінова С.В.
	5	4 (80%)	1 (20%)			Маняк О.В.
7-Б	15	4 (30%)	9 (60%)	2 (10%)		Кротінова С.В.
	8	3 (37,5%)	5 (62,5%)			Маняк О.В.
7-В	11	2 (18%)	8 (72%)	1 (9%)		Маняк О.В.
	7	3 (43%)	4 (57%)			Андрєєва С.С.
8-А	14	6 (43%)	6 (43%)	2 (14%)		Кротінова С.В.
	8	5 (62,5%)	3 (37,5%)			Маняк О.В.
8-Б	9	3 (33,4%)	6 (66,6%)			Маняк О.В.
	7	3 (43%)	1 (14%)	3 (43%)		Андрєєва С.С.
8-В	7	4 (57,1%)	1 (14,2%)	2 (28,5%)		Маняк О.В.
	7	3 (43%)	4 (57%)			Андрєєва С.С.
9-А	8	5 (62,5%)	1 (12,5%)		2 (25%)	Маняк О.В.
	9	2 (22%)	4 (44%)	3 (34%)		Андрєєва С.С.
9-Б	7	3 (42,8%)	1 (14,2%)	3 (42,8%)		Маняк О.В.
	10	3 (30%)	6 (60%)	1 (10%)		Андрєєва С.С.
9-В	13	4 (30%)	4 (30%)	5 (40%)		Кротінова С.В.
	10	4 (40%)	5 (50%)		1 (10%)	Маняк О.В.
10-А	19	4 (20%)	6 (30%)	9 (50%)		Кротінова С.В.
	12	6 (50%)	4 (33,4%)	2 (16,6%)		Маняк О.В.
10-Б	17	4 (25%)	7 (40%)	6 (35%)		Кротінова С.В.
	12	11 (91,6%)	1 (8,4%)			Маняк О.В.
11-А	9	6 (67%)	2 (22%)	1 (11%)		Бойко О.М.
	9	6 (67%)	3 (33%)			Андрєєва С.С.
11-Б	6	4 (66,6%)	2 (33,4%)			Маняк О.В.
	4	2 (50%)	2 (50%)			Андрєєва С.С.

Аналіз практичних робіт свідчить про те, що учні 5-х класів мали певні складнощі: зі створенням слайдів різними способами; з перенесенням картинок із вказаного документа на слайд; встановлення однакового фону для всіх слайдів одночасно та окремо кожному.

Учні 6-х класів мали труднощі при створенні діаграм (обранні шаблону, зміни даних, підписуванні елементів, збереженні створеного); розміщенні малюнків в тексті, а також недостатньо володіють термінологією та поняттями (контекстне меню, шаблон, властивості об'єкта, шрифт та розмір тексту); також учні забували виконати збереження документа у вказаному місці.

Семикласники опанували навички створення поштової скриньки та її використання, але були виявлені проблеми в ході колективної роботи з документами в Інтернеті, керуванням спільним доступом до них.

Типові помилки, які допустили учні 8-х класів: помилки при вивченні поняття «кодування», не визначають для чого служить ППЗ, не вказують всі типи списків, формати медіа файлів, виявлені проблеми при роботі з текстовими та графічними даними.

Практична робота в 9-х класах показала, що діти вміють редагувати та форматовувати текстові фрагменти, але недостатньо обізнані видами діяльності при роботі з табличними редакторами.

Учні 10-х класів виконували практичну роботу з теми «Обмін миттєвими повідомленнями». У деяких учнів виникли труднощі при знаходженні співрозмовників та при запрошуванні їх до мережі обміну миттєвими повідомленнями; керуванні списком контактів; надсиланні й отримуванні повідомлення; надсиланні й отримуванні файлів в програмі обміну миттєвими повідомленнями.

Учні 11-х класів виконували практичну роботу з теми «Опрацювання мультимедійних даних». Учні добре володіють поняттями мультимедійних даних, принципами часових параметрів відео кліпів; порівнюють формати аудіо- та відео файлів. У деяких учнів виникли труднощі під час змінення форматів аудіо- та відео файлів; додавання до слайдових презентацій мовного супроводу; при налаштуванні часових параметрів аудіо- та відеоряду, додаванні до відео кліпу відео ефектів та налаштуванні переходів між його фрагментами.

Методична робота

З метою саморозвитку педагоги брали участь в онлайн-вебінарах та конференціях освітніх порталів, за що отримали свідоцтва та успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках в освітньому процесі.

Заступник директора з НВР

Алла НІЗРЮХІНА