

**ШКОЛА I-III СТУПЕНІВ №70
ШЕВЧЕНКІВСЬКОГО РАЙОНУ м. КИЄВА**

Н А К А З

03.11.2023 р.

№216

Про підсумки моніторингового
дослідження стану організації
інклюзивної освіти
у школі I-III ступенів №70
Шевченківського району м.Києва

На виконання плану роботи школи, з метою визначення стану організації інклюзивної освіти, у жовтні 2023 р. було проведено моніторингове дослідження стану організації інклюзивної освіти у школі I-III ступенів №70. Враховуючи матеріали проведеного моніторингу (звіт додається),

НАКАЗУЮ:

1. Відзначити достатній рівень організації інклюзивної освіти у школі.
2. Заступникам директора з навчально-виховної роботи Нізрюхіній А.О., Плешкановській О.В.:
 - 2.1. Надавати методичну допомогу педагогам, які працюють в інклюзивних класах, з питань планування педагогічної діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу дітей з ООП.
 - 2.2. Тримати на контролі організацію інклюзивного навчання у школі.
3. Практичному психологу Коротковій Є.О. забезпечити психолого-педагогічний супровід, проведення корекційно-розвиткових занять із дітьми ООП.
4. Класним керівникам Шпильовій В.П., Гайратовій Н.І. та вчителям предметникам:
 - 4.1. Забезпечити надання освітніх послуг дітям з ООП із застосуванням особистісно орієнтовних методів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності учнів.
 - 4.2. Враховувати індивідуальні особливості учнів у процесі підготовки до занять та використовувати новітні форми та засоби навчання.
 - 4.3. Сприяти створенню позитивного мікроклімату у класному колективі.
 - 4.4. Залучати учнів з ООП до життя класу і школи.
 - 4.5. Оцінювання навчальних досягнень дітей з ООП здійснювати згідно

з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним ІПР.

5. Асистенту вчителя Лукашенко Л.В., соціальному педагогу Шульзі Ю.С. надавати допомогу учням з ООП в організації робочого місця, вести педагогічну документацію, здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей з ООП, дбати про професійне самовизначення та соціальну адаптацію учнів, інформувати вчителя та батьків про досягнення учнів, допомагати педагогічним працівникам при організації та реалізації освітнього процесу.

6. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступників директора з навчально-виховної роботи Нізрюхіну А.О., Плешкановську О.В.

Директор

Наталія РУДЬКО

З наказом ознайомлені:

Нізрюхіна А.О.

Плешкановська О.В.

Гайратова Н.І.

Короткова Є.О.

Лукашенко Л.В.

Шпильова В.П.

Шульга Ю.С.

Звіт
про підсумки моніторингу стану організації інклюзивної освіти

№ з/п	Об'єкт	Індикатори	Висновки та рекомендації
1.	Організація освітнього процесу	1. Навчально-правове та навчально-методичне забезпечення.	У школі наявні документи, які є підставою для організації інклюзивної форми навчання (заяви батьків, накази директора про створення та функціонування класів з ООП, про команди супроводу, витяги про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.) У педагогів наявні календарно-тематичні планування, є рекомендації щодо викладання предметів у 2023/2024 н.р., критерії оцінювання.
		3 бали	
		2. Організація освітнього процесу.	Навчання в 3-В, 7-А класах, де організоване інклюзивне навчання, здійснюється за навчальними планами, складеними на основі Типових освітніх програм (наказ Міністерства освіти і науки від 12.08.2022 № 743, наказ Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 405) та з урахуванням висновків ІРЦ. Розклад уроків складено відповідно до навчального плану учнів. З дітьми постійно працюють асистент вчителя, практичний психолог. У процесі підготовки до уроку вчителі складають план конспект уроку, в якому адаптують навчальний матеріал так, щоб він був на тому рівні засвоєння, який доступний учням з ООП. Закріплення отриманих знань, умінь і навичок ведеться на різному дидактичному матеріалі, підбраному для кожного учня індивідуально. Для здійснення обліку занять та виконання навчального плану асистентом вчителя ведеться журнал встановленого зразка. Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Система оцінювання є стимулюючою.
		3 бали	
		3. Організація освітнього	Під час змішаного навчання учні з ООП були охоплені даним процесом. Вони були

		процесу з використанням дистанційних технологій	присутні на всіх онлайн-уроках згідно розкладу. Вчитель намагався залучати дітей до всіх видів навчальної діяльності. Використовувалась диференціація освітнього процесу. Здійснювався індивідуальний підхід до навчання з використанням спеціальних форм і методів навчального матеріалу. Для дітей з ООП на класрумі були розміщені завдання полегшеної складності. Здійснювалась тісна співпраця з батьками: індивідуальні бесіди, поради, рекомендації.
		3 бали	
		4. Наявність розробленої індивідуальної програми розвитку (ІПР) командою супроводу	На початку навчального року для кожного учня з ООП було розроблено ІПР. Дану програму складали учасники команди супроводу. Кожен із учасників КС поставив свої цілі, які прагнули досягти на кінець року. Реалізація ІПР проходить шляхом проведення уроків, корекційно-розвиткових занять, консультування батьків, забезпечення дитини додатковими матеріалами та засобами.
		3 бали	
		5. Моніторинг стану розвитку учнів та їх навчальних досягнень	Щосеместрово з учнями ООП проводиться моніторинг стану їхнього розвитку та навчальних досягнень. Результати моніторингу вносяться до протоколу засідання команди супроводу та ІПР учнів.
		3 бали	
		6. Організація корекційно-розвиткових занять.	Заняття з корекції емоційно-вольової сфери проводяться практичним психологом школи Коротковою Є.О. (2 год.). Заняття обліковуються в окремих журналах без оцінювання.
		3 бали	
		7. Кадровий склад	Реалізацію завдань інклюзивного навчання у школі забезпечують кваліфіковані педагоги.
		3 бали	
2.	Навчально-методичне забезпечення інклюзивного навчання	1. Наявність ресурсної кімнати її оснащеність	У школі наявна ресурсна кімната. Ресурсна кімната містить 2 функціональні зони – навчальну (для індивідуальних занять, групових, робочий осередок педагога) та побутово-практичну (осередок відпочинку). У ресурсній кімнаті наявні: меблі (шафа, столи, стільці), м'який пуфік, планшет, пректор, дошка магнітна, дошка навчальна, конструктор, джанга, конструктор дерев'яний, твістер, килимок мозаїка, ноутбук, БФП, розвивальні ігри (кубики,

			доміно, лото, кольорові палички), конструктори, килимок-пазл, пісочниця з підсвіткою для пісочної терапії, пісок для пісочної терапії, дрібні іграшки для пісочної терапії з різних класифікаційних груп, м'яч сенсорний, набір «Дидактичні настільні ігри» з ІТ-технологіями, пальчиковий ляльковий театр, іграшковий годинник, розвивальні ігри.
		2 бали	
		3. Забезпеченість підручниками дітей з ООП.	Учні забезпечені підручниками на 100 % за бюджетні кошти.
		3 бали	
		4. Забезпеченість допоміжними засобами навчання (картки, муляжі).	Учні забезпечені допоміжними засобами навчання на 80 %. Це дидактичні ігри для розвитку дрібної моторики, дидактичні ігри для розвитку уваги, конструктори, ляльковий театр, пазли, тематичні карти, таблиці.
3.	Методична робота	2 бали	
		1. Участь вчителів, асистентів учителя в роботі творчих груп, інших колективних методичних об'єднаннях.	Учителі, асистент вчителя беруть активну участь в роботі творчих груп, методичних об'єднаннях школи: виступають з доповідями, презентують свій досвід.
		2 бали	
		2. Проходження курсів вчителями, що працюють в інклюзивних класах.	100 % педагогів, що працюють в інклюзивних класах пройшли курси підвищення кваліфікації.
		3 бали	
		3. Участь вчителів у семінарах, конференціях, вебінарах.	Щорічно проводять відкриті уроки для педагогічних працівників закладу. Учителі є постійними учасниками вебінарів, конференцій.
		3 бали	
		4. Наявність друкованих робіт, посібників для вчителів, які працюють з дітьми з ООП	Педагогічні працівники, що працюють з дітьми ООП, не висвітлювали свої розробки в мережі інтернет та друкованих виданнях з даної тематики.
0 балів			
Загальна кількість балів			36 балів

Ступінь реалізації показників:

відсутній – 0;

виражений недостатньо – 1 бал;

виражений достатньо – 2 бали;

виражений оптимально – 3 бали.

Оцінка : $K = n/N$ (загальна сума) $N = 42$ б

$K = 36 / 42 \approx 0,86$ достатній рівень