

**ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ №70
ШЕВЧЕНКІВСЬКОГО РАЙОНУ м. КИЄВА**

Н А К А З

24.11.2025 р.

№_____

Про результати моніторингу викладання,
рівня навчальних досягнень
здобувачів освіти 7-9-х класів
з предмету біологія,
10-11-х класів з предмету біологія і екологія

На виконання річного плану роботи школи на 2025/2026 н.р., з метою визначення якості та підвищення ефективності викладання біології, біології і екології та виявлення рівня навчальних досягнень учнів з даних предметів, протягом листопада проведено моніторингове дослідження. Враховуючи матеріали проведеного моніторингу (звіт додається),

НАКАЗУЮ:

1. Відзначити високий рівень викладання предметів біологія, біологія і екологія.
2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Нізрюхіній А.О.:
 - 2.1. Надавати методичну допомогу вчителям біології з питань планування педагогічної діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу, організації індивідуального навчання..
 - 2.2. Сприяти участі у професійних, фахових конкурсах, узагальненні ефективного досвіду вчителів, висвітленні досвіду роботи вчителів у фахових виданнях.
 - 2.3. Поліпшувати умови для підвищення якості викладання та результатів навчання здобувачів освіти з предметів біологія, біологія і екологія.
 - 2.4. Продовжити роботу щодо виконання вимог до сучасного уроку, впровадження інноваційних технологій навчання.
3. Учителям біології:
 - 3.1. Проаналізувати результати моніторингу на засіданні методоб'єднання та вжити заходи щодо усунення недоліків, виявлених під час моніторингового дослідження.
 - 3.2. Удосконалювати методику вивчення програмового матеріалу шляхом упровадження прогресивних інноваційних методик і технологій навчання як умови самовдосконалення.
 - 3.3. Активізувати роботу з обдарованими дітьми, залучати їх до участі в МАН, Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін та різноманітних природничих конкурсах.

- 3.4. Цілеспрямовано займатися самоосвітньою діяльністю з метою вивчення змісту, завдань та методів викладання предмету.
- 3.5. Проводити систематичну роботу щодо оновлення й поповнення навчально-матеріальної бази з предмета.
- 3.6. Неухильно дотримуватися нормативно-правових вимог із використання навчальних програм, посібників, ведення відповідної документації школи.
- 3.7. Використовувати диференційовані завдання для здобувачів освіти відповідно до рівня знань.
- 3.8. Організувати проведення компенсаторних занять, індивідуальних чи групових консультацій з окремими учнями з базових тем з даних предметів, враховуючи результати моніторингу та проведеного аналізу результатів навчання, здобутих учнями за минулий навчальний рік.
- 3.9. Урізноманітнити форми і методи позакласної роботи при підготовці до виховних заходів, шляхом активізації проєктної діяльності, роботи за інтересами, ігор.
4. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Нізрюхіну А.О.

Директор

Наталія РУДЬКО

З наказом ознайомлені:

Кривенко М.В.

Скоробогатько В.В.

Шинкаренко І.М.

Результати моніторингу стану викладання та рівня навчальних досягнень
здобувачів освіти 7-9-х класів з предмету біологія, 10-11-х класів з предмету
біологія і екологія

Мета: визначення якості викладання біології, біології і екології, виявлення
рівня навчальних досягнень з предметів.

Завдання моніторингу: дослідити організацію і результати освітнього процесу,
методичної роботи вчителів та навчально-методичного забезпечення освітнього
процесу з біології, біології і екології.

Вибірка: 7-11 класи.

Програма

здійснення моніторингу стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів
7-11-х класів з біології, біології і екології

№ п/п	Об'єкт	Показники	Бали	Висновки
1	Освітній процес	1.Навчально-правове та навчально- методичне забезпечення.	3	Предмети викладаються за чинними програмами, що рекомендовані МОН
		2.Організація освітнього процесу.	3	Вчителі активно впроваджують інтерактивні технології, практикують різні типи уроків, організовують роботу учнів у малих і великих групах, використовують нетрадиційні форми і методи навчання (дослідницько-пошукова, навички самостійної науково-практичної роботи)
		3.Організація допрофільної підготовки та профільного навчання.	3	Здобувачі освіти беруть активну участь у науково-дослідницькій роботі, відвідують лабораторії МАН, STEM-виставки
		4.Рівень навчальних досягнень учнів з біології, біології і екології	2	Середній рівень навченості учнів з предметів становить 7,1. Низький рівень знань мають 15% учнів, середній - 23%, достатній - 45%, високий - 17%.

		5.Кадровий склад	3	Біологію, біологію і екологію викладають 3 вчителів, усі мають вищу категорію та стаж роботи більше 15 років, 1 вчитель має звання старший учитель, 1 – звання вчитель-методист.
		6. Участь у Всеукраїнських шкільних олімпіадах, конкурсах, тощо.	3	Щорічно учні є призерами Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, конкурс-захисту МАН на I (районному) та II (міському) етапах
		7.Позакласна робота вчителів біології.	2	Учні беруть активну у різноманітних конкурсах на онлайн платформах, відвідують інтерактивні музеї та виставки
2	Методична робота	1.Методична тема, над реалізацією якої працює МО, її відповідність методичним темам вчителів.	3	Методичні теми, над якими працюють вчителі біології, відповідають реалізації теми методоб'єднання вчителів біології: «Нестандартні форми перевірки знань учнів на уроках біології шляхом використання елементів інтерактивного навчання».
		2.Якість роботи вчителів у МО. Участь вчителів в роботі творчих груп, інших колективних методичних об'єднаннях.	3	Вчителі беруть активну участь у роботі творчих груп, роботі наукового товариства «Прометей», журі олімпіад та конкурсів
		3.Проходження вчителями курсів підвищення кваліфікації.	3	Щорічно вчителі біології підвищують кваліфікацію на різноманітних освітніх платформах та отримують кредити обсягом не менше 1.
		4.Участь вчителів у семінарах, конференціях, вебінарах.	3	Вчителі біології беруть активну участь у семінарах, конференціях, вебінарах, що проводяться ІППО, ІРЦ тощо.
		5.Наявність друкованих робіт, авторських програм, посібників для вчителів біології	0	За останні 5 років вчителі біології не мають друкованих робіт, авторських програм, посібників

3	Навчально- методичне забезпечення освітнього процесу	1.Обладнання кабінету відповідно до Положення про навчальні кабінети.	3	Усі кабінети обладнані інтерактивними панелями та обладнанням для кабінетів природничих дисциплін згідно з переліком
		2.Забезпеченість підручниками.	3	Рівень забезпеченості здобувачів освіти підручниками з біології, біології і екології становить 100%.
		3.Наявність відповідної методичної літератури.	3	Наявна методична література: 1. Програми з біології. 2. Методичні посібники для вчителів. 3. Демонстраційні таблиці. 4. Дидактичні матеріали. 5. Матеріали в електронному вигляді.
		4.Систематизація літератури з предмету	3	Усі наявні друковані і електронні матеріали упорядковані та систематизовані.
		5.Забезпеченість технічними засобами навчання.	3	Кабінети обладнані інтерактивним комплексом: інтерактивною дошкою, ноутбуком, проєктором.

Ступінь реалізації показників:

відсутній – 0;

виражений недостатньо – 1 бал;

виражений достатньо – 2 бали;

виражений оптимально – 3 бали.

Максимальна кількість балів – 51

Кількість балів за результатами – 46

Оцінка: $K = n/N$ (загальна сума)

$K=46/51=0,9$ (високий рівень).

Результати моніторингу свідчать, що більшість здобувачів освіти 7-11-х класів засвоїли навчальний матеріал з біології. Проте окремі учні не знають визначень біологічних понять та термінів; частина учнів не вміє застосовувати свої знання для вирішення практичних завдань.

Учні не вміють пояснювати взаємозв'язки будови і функціонування рослинного, тваринного організму; давати загальні характеристики видів, класів. Роблять помилки при встановленні відповідності і послідовності між органами і виконуваними функціями, між поняттями та визначеннями цих понять. Частина десятикласників не орієнтуються у визначенні біологічних понять і термінів. Погано справились з завданнями, що містять завдання відкритої форми. Окремі 11-класники не справились із розв'язанням задач з генетики.

Причинами вказаних помилок можуть бути:

- механічне заучування термінів і визначень без глибокого розуміння процесів;
- обмежене використання інтерактивних методів (дискусії, рольові ігри, біолабораторії);
- недостатньо зв'язку з реальним життям, екологічними та медико-біологічними проблемами;
- нестача часу для проведення дослідів, екскурсій, практичних робіт.

На підставі результатів моніторингу можуть бути надані рекомендації:

1. Узагальнити результати успішності виконання діагностичних робіт, визначити навчальні втрати.
2. Спланувати та провести роботу щодо компенсації навчальних втрат.
3. Зменшити обсяг “сухого” теоретичного матеріалу, натомість більше уваги приділити прикладним аспектам — здоров'ю, екології, біотехнологіям.
4. Забезпечити міжпредметні зв'язки з хімією, фізикою, інформатикою, географією.
5. Збільшити кількість лабораторних і практичних робіт, дослідів, міні-досліджень.
6. Використовувати екскурсії, участь у природоохоронних акціях.
7. Використовувати методи дослідження, проблемного навчання, “біологічних квестів”, ігор, кейсів.
8. Залучати учнів до експериментів, спостережень, власних мініпроектів.
9. Показувати практичну цінність біологічних знань (здоров'я, харчування, екологічна поведінка).

Заступник директора з НВР

Алла НІЗРЮХІНА