

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор школи І-ІІІ ступенів №70
Шевченківського району м.Києва

Наталія РУДЬКО
28 серпня 2025 р.

*ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
школи І-ІІІ ступенів №70
Шевченківського району м.Києва
на 2025-2026 н.р.*

ПОГОДЖЕНО
Протокол засідання педагогічної
ради школи І-ІІІ ступенів №70
Шевченківського району м.Києва
від 28.08.2025р. №1

ЗМІСТ

Оцінка результативності виконання освітніх програм за 2024-2025 н.р.

I. Загальні положення

1. Призначення школи та засоби його реалізації
2. Опис моделі випускника школи
3. Цілі та задачі освітнього процесу школи
4. Навчальний план та його обґрунтування
5. Особливості організації освітнього процесу
6. Показники (вимірники) реалізації освітнього процесу
7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в школі
8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

II. Освітня програма школи I ступеня

1. Вступ
2. Загальний обсяг навчального навантаження
3. Навчальний план
4. Перелік навчальних програм та підручників.
5. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення
6. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей)
7. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою
8. Форми організації освітнього процесу
9. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
10. Очікувані результати навчання за освітніми галузями

III. Освітня програма школи II ступеня

1. Вступ
2. Загальний обсяг навчального навантаження
3. Навчальний план
4. Перелік навчальних програм та підручників.
5. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення
6. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей)
7. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою
8. Форми організації освітнього процесу
9. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
10. Очікувані результати навчання за освітніми галузями

IV. Освітня програма школи III ступеня

1. Вступ
2. Загальний обсяг навчального навантаження
3. Навчальний план
4. Перелік навчальних програм та підручників.
5. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення
6. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей)
7. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою
8. Форми організації освітнього процесу
9. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Оцінка результативності виконання освітніх програм за 2024-2025 н.р.

Результати оцінювання здобувачів освіти обговорювалися на засіданні педагогічної ради школи (протокол від 30.05.2025р. №12).

Результативність виконання освітніх програм у 2024-2025 н.р.:

Учні 1 класу:

- Сприймають та оцінюють усну інформацію;
- Аналізують та інтерпретують почуте;
- Практично оволоділи діалогічною формою мовлення, етикетними нормами культури спілкування;
- Сформовано навички читання та письма;
- Вміють створювати власні письмові висловлювання;
- Вміють досліджувати мовні звуки та правильно їх вимовляти;
- Вміють відтворювати послідовність чисел у межах 100, читати та записувати числа;
- Вміють віднімати й додавати у межах 10;
- Розпізнають геометричні фігури;
- Розв'язують прості сюжетні задачі;
- Усвідомлюють людину як частину природи і суспільства;
- Знають громадянські права та обов'язки як члена суспільства;
- Розпізнають живу та неживу природу;
- Вміють спостерігати за природними об'єктами;
- Розрізняють види матеріалів, називають сфери їх використання, досліджують властивості матеріалів;
- Співають вокальні вправи, дитячі пісні, дотримуються правил співу;
- Ознайомлені з нотним записом, мають уявлення про запис нотного тексту;
- Вміють організувати своє робоче місце;
- Визначають засоби виразності твору мистецтва;
- Мають уявлення про фізичну культуру як сукупність різноманітних фізичних вправ, спрямованих на фізичний розвиток та зміцнення здоров'я людини;
- Беруть участь у рухливих іграх та естафетах, дотримуються правил безпечної поведінки в процесі рухової та змагальної діяльності.

Учні 2 класу:

- Учні аналізують та інтерпретують почуте;
- Створюють усні монологічні висловлювання;

- Розвиток сформованих навичок читання;
- Вміють працювати з різними джерелами і видами інформації;
- Перевіряють й редагують тексти за допомогою учителя;
- Користуються алфавітом, правилами переносу слів та досліджують звуко-буквенний склад слів, їх правильну вимову та написання;
- Вміють досліджувати та конструювати речення, складати тексти;
- Відтворюють послідовність чисел у межах 100;
- Додають та віднімають числа у межах 100;
- Визначають невідомий компонент і знаходять його значення;
- Вміють виконувати дії множення-ділення, знаходити невідомий компонент;
- Розрізняють та розпізнають геометричні фігури за знаками;
- Розв'язують прості та складені сюжетні задачі;
- Знають стандарти поведінки в суспільстві, моральні норми, громадянські права та обов'язки;
- Мають уявлення про явища природи;
- Пояснюють значення інформації для життя людини, знають види інформації;
- Вміють запускати знайому програму, працювати в графічному редакторі;
- Відтворюють прості ритмічні послідовності;
- Сприймають твори різних видів мистецтва, вміють презентувати та характеризувати власні творчі досягнення;
- Розуміють значущість рухового режиму для зміцнення здоров'я та фізичного розвитку;
- Дотримуються правил особистої гігієни та режиму дня.

Учні 3 класу:

- Уважно слухають репліки співрозмовника, уточнюють почуте в діалозі з огляду на ситуацію спілкування;
- Сприймають уважно монологічне висловлення з конкретною метою, розуміють й адекватно виконують навчальні дії відповідно до прослуханої інструкції, настанови вчителя;
- Передають зміст почутого (послідовність подій у розповіді, перелік ознак в описі, наведені аргументи в міркуванні);
- Добирають заголовки до частин прослуханого тексту, визначають тему і мету усного повідомлення;
- Вибирають інформацію з почутого з певною метою, використовують її для створення власних висловлень;
- Встановлюють зв'язок між головним і залежним словом у словосполученні; встановлюють граматичні зв'язки між словами в простому реченні за допомогою питань; будують різні види простих речень; визначають в тексті зачин, основну частину і кінцівку;
- Відтворюють послідовність чисел у межах тисячі; читають і записують числа, утворюють числа різними способами;

- Визначають розрядний склад трицифрового числа; порівнюють числа різними способами; володіють навичкою усного додавання і віднімання круглих чисел; обчислюють усно зручним для себе способом; володіють навичкою письмового додавання і віднімання чисел у межах 1000; прогнозують результат додавання та віднімання;
- Розуміють сутність арифметичних дій множення і ділення;
- Знають, що спільного та чим відрізняється людина від інших живих істот (мислення, мова, праця, спілкування і взаємодія з іншими людьми), розповідають про частини тіла людини, їх значення; правила догляду за ними; володіють найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування;
- Розрізняють предмети побуту в традиційному і сучасному інтер'єрі, матеріали, з яких вони зроблені; вибирають і аналізують конструкцію обраного предмета побуту для виготовлення макету;
- Виконують дитячі пісні (зокрема, музичний фольклор); добирає засоби музичної виразності (темп, динаміку), необхідні для створення настрою, характеру; розуміють значення вокальних вправ для правильного виконання; стежать за точністю і виразністю інтонування, чіткістю дикції, співацькою поставою, диханням.

Учні 4 класу:

- Сприймають уважно усну інформацію;
- Ставлять уточнювальні запитання відповідно до мети слухання; виконують усні інструкції й настанови вчителя щодо навчальних завдань; передають зміст почутого творчо, вибирають з почутого інформацію для створення власного висловлення з конкретною метою; узагальнюють і систематизують почуту інформацію;
- Відтворюють послідовність чисел у межах мільйона; читають і записують числа, утворюють числа різними способами; порівнюють числа різними способами; визначають розрядний склад багатоцифрового числа; подають числа у вигляді суми розрядних доданків; виконують додавання та віднімання, множення і ділення на основі нумерації чисел; володіють навичками письмового додавання і віднімання чисел у межах мільйона; прогнозують результат додавання та віднімання, перевіряють правильність обчислень; володіють навичками письмового множення і ділення багатоцифрового числа на одноцифрове;
- Мають уявлення про права та обов'язки; право на життя; рівноправність людей, право кожного на захист, любов і піклування; право на працю, захист, відпочинок; право на освіту; знають зміст основних символів держави (Гімн, Прапор, Герб, рідна мова); зміст народних символів; виявляють інтерес до пізнання символіки інших держав;

Учні 5-9-х класів:

- Вміють використовувати українську мову як державну, володіють всіма видами мовленнєвої діяльності;

- Вміють обговорювати прочитані або прослухані мовою оригіналу та в перекладі українською фольклорні та літературні твори;
- Вміють оперувати абстрактними поняттями, виокремлювати головну й другорядну інформацію;
- Швидко й ефективно шукають інформацію про довкілля, використовують різні види читання для здобуття нових знань;
- Вміють діяти за алгоритмом, застосовують ІКТ для створення пошуку, обробки інформації з навчальною метою;
- Вміють визначати мету навчальної діяльності та способи її досягнення;
- Вміють аргументовано і грамотно висловлювати власну громадянську позицію в суспільно-політичних питаннях, співпрацювати з іншими на результат, запобігати конфліктам і розв'язувати їх;
- Вміють презентувати власні ідеї та ініціативи зрозуміло, грамотно;
- Вміють використовувати українську мову для самовиявлення, дотримуються норм української літературної мови та мовленнєвого етикету;
- Вміють дотримуватися здорового способу життя, враховувати вплив слова на психічне здоров'я людини;
- Уміють оперувати числовою інформацією, геометричними об'єктами;
- Сформована громадянська відповідальність, розуміють принципи і механізми функціонування суспільства;
- Уміють усно й письмово тлумачити географічні поняття, описувати географічні об'єкти, процеси, явища;
- Уміють використовувати хімічні терміни;
- Розуміють роль освіти для окремої людини і суспільства в цілому;
- Усвідомлюють необхідність дотримання авторського права, етичних принципів поводження з інформацією;
- Навчаються співпрацювати в групі задля досягнення спільної мети, відстоювати свою позицію в дискусії, аналізувати свої та чужі помилки;
- Вміють пояснювати культуру та традиції рідного краю;
- Використовують сучасні цифрові технології та пристрої для спостереження за довкіллям, явищами і процесами живої природи;
- Вміють висловлювати свої почуття та переживання від сприймання творів мистецтва;
- Застосовують логічне, алгоритмічне, структурне та системне мислення для розв'язування життєвих проблемних ситуацій;
- Виховується повага до прав і свобод, зокрема свободи слова і конфіденційності особистості та даних в Інтернеті;
- Дотримуються етики спілкування в інформаційних мережах, усвідомлюють користь та загрозу у використанні ІКТ та соціальних мереж;
- Вміють визначати свій стиль і способи індивідуального ефективного навчання, раціонально планувати час, здійснювати самооцінювання та самоконтроль;

- Вміють втілювати ідеї в життя, вчаться долати труднощі, діяти в умовах ризиків та непередбачуваних ситуаціях, досягати мети, вчитися на власних помилках, усвідомлювати власні сильні та слабкі сторони;
- Вміють свідомо ставитися до власного здоров'я та здоров'я інших.

Учні 10-11 класів:

- Вміють ставити запитання і розпізнавати проблему, міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах;
- Вміють спілкуватися в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- Вміють критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- Вміють висловлювати власну думку, слухати та чути інших;
- Випускник - цілісна особистість - усебічно розвинена, здатна до критичного мислення.
- Випускник - патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини.
- Випускник - інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

I. Загальні положення

Розділ 1. Призначення школи та засоби його реалізації

Школа I-III ступенів №70 Шевченківського району м.Києва у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою забезпечити умови освітньої діяльності та дотримання державних стандартів освіти.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в школі, спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

У закладі освіти створені та функціонують: предметні методичні об'єднання, творчі групи, психологічна та соціальна служба.

Наша школа - школа рівних можливостей для всіх; школа, яка намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті; школа компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Тобто щоб дитина, навчаючись в школі, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення. Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління школою зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи школи з метою, яку колектив школи поставив перед собою. Школа працює на засадах "педагогіки партнерства". Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Розділ 2. Опис "моделі" випускника школи

Випускник нашої школи

- особистість - цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;
- інноватор - здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Освітній процес у школі спрямований на формування у випускника школи ключових компетентностей необхідних для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі міста школа працює над досягненням таких цілей та задач:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової середньої та повної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування

Основним документом, що регулює освітній процес у школі, є навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання. Мета та завдання базового навчання полягає у створенні освітнього простору для здійснення самовизначення учнів основної школи до вибору профілю подальшого навчання. Зміст базової і повної середньої освіти створює передумови для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини.

Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх учнів. У старшій школі навчання є профільним. При формуванні змісту допрофільної освіти та варіативної складової навчального плану було максимально враховано освітні потреби учнів і батьків, що впливають з результатів анкетування, опитування, природніх задатків здобувачів освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах відповідного рівня.

Загальний обсяг навчального навантаження:

Клас	Кількість годин на рік
1 клас	805
2 клас	875
3 клас	910
4 клас	910
Разом	3500
5 клас	1085
6 клас	1190
7 клас	1225
8 клас	1260
9 клас	1260
Разом	6020
10 клас	1260
11 клас	1260
Разом	2520

Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні державного стандарту на всіх профілях. Профільні загальноосвітні предмети - це той цикл предметів, який реалізуватиме цілі, завдання і зміст кожного конкретного профілю. Враховуючи кадрове, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення, запити учнів 10-11 класів як вибірково-обов'язкові предмети здобувачі освіти вивчатимуть інформатику та технології. З метою врахування індивідуальних освітніх потреб та інтересів школярів, діагностування прогалин в знаннях учнів, організації роботи зі здібними та обдарованими учнями, підготовкою учнів до ЗНО проводяться курси за вибором.

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу

Школа працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні - субота і неділя.

Безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

1-2 класи: 2 уроки по 30 хв. або 3 уроки по 20 хв.;

3-4 класи: 2 уроки по 45 хв., 3 уроки по 30 хв., 4 уроки по 20 хв.;

5-6 класи: 2 уроки по 45 хв., 3 уроки по 35 хв., 4 уроки по 25 хв.;

7-9 класи: 2 уроки по 45 хв., 3 уроки по 40 хв., 4 уроки по 30 хв., 5 уроків по 25 хв.;

10-11 класи: 3 уроки по 45 хв., 4 уроки по 35 хв., 5 уроків по 30 хв., 6 уроків по 25 хв.

Решта часу уроку розплановується для роботи з текстом і завданнями у підручнику, виконання практичних вправ та проєктів тощо.

Тривалість уроків у школі під час очного навчання становить:

1 класи – 35 хвилин, 2-4 класи – 40 хвилин, 5-11 класи – 45 хвилин.

Для учнів 1-4 класів за бажанням їхніх батьків або осіб, які їх замінюють, працюють групи продовженого дня.

Відповідно до листа Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 27.08.2025 року №063-5255 визначено таку структуру 2024-2025 навчального року:

I семестр	з 1 вересня	до 24 грудня
II семестр	з 12 січня	до 29 травня
Осінні канікули	з 27 жовтня	до 02 листопада
Зимові канікули	з 25 грудня	до 11 січня
Весняні канікули	з 23 березня	до 29 березня
Додаткові для 1 кл.	з 16 лютого	до 21 лютого

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться курси за вибором та гурткова робота, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

Згідно статті 12 р.ІІ Закону України «Про освіту» навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367 (зі змінами).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. №128 (зі змінами).

Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є:

□ кадрове забезпечення освітньої діяльності: підвищення кваліфікації педагогічних працівників, атестація – 1 раз на 5 років, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, коучингах, тренінгах, онлайн-курсах – протягом року;

- ☐ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання);
- ☐ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, буфет, наявність інтернету);
- ☐ якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
- ☐ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);
- ☐ моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік;
- ☐ продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:

- ☐ оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
- ☐ постійний моніторинг змісту освіти;
- ☐ спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- ☐ моніторинг технологій навчання;
- ☐ моніторинг ресурсного потенціалу школи;
- ☐ моніторинг управління ресурсами та процесами;
- ☐ спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
- ☐ контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- ☐ розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Розділ 7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в школі

Виховання учнів у закладі освіти здійснюється під час проведення уроків,

у процесі позаурочної та позашкільної роботи. Цілі виховного процесу в закладі освіти визначаються на основі принципів, закладених у Конституції та законах України, інших нормативно-правових актах.

Весь освітній процес у школі зорієнтований на учня, розвиток його талантів, виховання на загальнолюдських цінностях, поваги до іншої людини, цінностях любові до власної країни. Це пронизує весь зміст освіти і весь процес навчання. Виховання позитивних рис характеру та чеснот здійснюється через наскрізний досвід та зміст освіти.

Роль окремих виховних моментів під час навчання за наскрізними темами різна і залежить від їх мети і змісту та від того, наскільки тісно той чи інший захід пов'язаний із конкретною наскрізною темою, життєвим досвідом учнів та їх інтересами. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального та виховного середовища, а зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного розвитку учня.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. В рамках розвитку соціальної і громадянської компетентності діє учнівське самоврядування, яке намагається втілити принципи і механізми функціонування суспільства в межах школи. У подальшому учнівський та учительський колективи намагаються діяти так, щоб активна участь у житті школи викликала в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — був націлений на формування порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Психологічна служба школи разом із класними керівниками спланувала і розробила ряд заходів спрямованих на вирішення проблем пов'язаних з саморегуляцією поведінки у діяльності та спілкуванні, використання вільного часу з урахуванням можливостей і потреб, формування та реалізації валеологічної культури у внутрішкільному житті: «Моніторинг психологічного та емоційного стану учнів у освітньому», інформування класних керівників про результати моніторингу та залучення педагогічного й учнівського колективів до співпраці у вирішенні питань і проблем, що виникли.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. В рамках розвитку учнівської підприємливості та фінансової грамотності буде спрямована у подальші 2 роки робота учнівського самоврядування.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання та виховної діяльності, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Також можливе проведення різних видів уроків: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I, II, III ступенів, затвердженого наказами МОН: 1-4 класи – наказ МОН від 12.08.2022р. №743-22, 5-8 класи – наказ МОН України від 09.08.2024р. №1120, 9 класи – наказ МОН від 20.04.2018р. №405, 10-11 класи – наказ МОН від 20.06.2025р. №890.