

**ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ №70  
ШЕВЧЕНКІВСЬКОГО РАЙОНУ м. КИЄВА**

**Н А К А З**

09.03.2026 р.

№ \_\_\_\_\_

Про результати моніторингу викладання,  
рівня навчальних досягнень  
здобувачів освіти 5-6-х класів  
з інтегрованого курсу  
«Пізнаємо природу»

На виконання річного плану роботи школи на 2025/2026 н.р., перспективного плану моніторингу викладання предметів, з метою визначення якості та підвищення ефективності викладання інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» та виявлення рівня навчальних досягнень учнів з даного предмету, протягом лютого-березня проведено моніторингове дослідження. Враховуючи матеріали проведеного моніторингу (звіт додається),

**НАКАЗУЮ:**

1. Визнати стан викладання предмета «Пізнаємо природу» у 5-6-х класах таким, що відповідає вимогам чинного законодавства та освітніх стандартів.

2. Учителям предмета «Пізнаємо природу»:

2.1. Посилити роботу щодо формування в учнів дослідницьких умінь, розвитку критичного мислення та навичок роботи з різними джерелами інформації.

2.2. Забезпечити диференційований підхід до навчання з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів.

2.3. Активніше використовувати практико-орієнтовані завдання, навчальні проєкти, міжпредметні зв'язки.

2.4. Систематично здійснювати аналіз результатів навчальних досягнень та коригувати освітній процес.

3. Керівнику методичного об'єднання вчителів природничої освітньої галузі Шинкаренко І.М.:

3.1. Розглянути результати моніторингу на засіданні методичного об'єднання.

3.2. Організувати обмін досвідом щодо впровадження компетентнісного та діяльнісного підходів у викладанні предмета.

4. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Нізрюхіній А.О.:

4.1. Здійснювати подальший контроль за станом викладання предмета «Пізнаємо природу».

4.2. Сприяти підвищенню фахової майстерності вчителів через участь у семінарах, тренінгах, курсах підвищення кваліфікації.

5. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Нізрюхіну А.О.

Директор

Наталія РУДЬКО

З наказом ознайомлені:

Шинкаренко І.М.

Хворостенко С.О.

Результати моніторингу викладання та рівня навчальних досягнень  
здобувачів освіти 5-6-х класів з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»

Мета моніторингу:

- вивчення стану викладання предмета;
- аналіз рівня навчальних досягнень учнів;
- визначення ефективності використання сучасних освітніх технологій;
- надання методичної допомоги вчителям.

У ході моніторингу було:

- проаналізовано календарно-тематичне планування;
- перевірено електронні класні журнали;
- відвідано 6 навчальних занять;
- здійснено перевірку учнівських зошитів (вибірково по 10 зошитів у кожному класі);
- проведено аналіз контрольної діагностувальної роботи;
- організовано співбесіди з учителями та анкетування учнів.

1. Стан викладання предмета

Викладання предмета «Пізнаємо природу» здійснюється відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та освітньої програми закладу. Календарно-тематичне планування складено відповідно до модельної навчальної програми, дотримано принципів інтегрованого та компетентнісного підходів.

Учителі використовують різноманітні форми і методи роботи: інтерактивні вправи, групову та парну роботу, дослідницькі завдання, мініпроекти, практичні роботи, елементи STEM-освіти. На уроках простежується міжпредметна інтеграція (біологія, географія, фізика, хімія).

Разом із тим встановлено, що не на всіх уроках достатньо уваги приділяється формуванню навичок самостійного формулювання висновків та розвитку критичного мислення.

2. Рівень навчальних досягнень учнів

У моніторингу взяли участь 118 учнів (5-ті класи – 58 учнів, 6-ті класи – 60 учнів).

Результати діагностувальної роботи:

5-ті класи:

- високий рівень – 20 учнів (34%)

- достатній рівень – 29 учнів (50%)
- середній рівень – 9 учнів (16%)
- початковий рівень – 0 учнів (0%)

6-ті класи:

- високий рівень – 23 учнів (38%)
- достатній рівень – 31 учнів (52%)
- середній рівень – 6 учнів (10%)
- початковий рівень – 0 учнів (0%)

Середній бал по предмету становить: у 5-х класах – 8,9;  
– у 6-х класах – 8,4.

Отримані результати свідчать про загалом достатній рівень сформованості предметних компетентностей. Учні вміють пояснювати природні явища, працювати з таблицями та схемами, виконувати прості дослідження, робити елементарні висновки.

Разом із тим окремі учні потребують додаткової підтримки у формуванні навичок аналізу інформації, застосування знань у нестандартних ситуаціях та виконанні завдань підвищеного рівня складності.

### 3. Стан ведення документації та перевірки зошитів

Записи до електронних журналів вносяться відповідно до встановлених вимог. Оцінювання здійснюється систематично та об'єктивно, відповідно до наказу МОН України від 02.08.2024р. №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Зошити перевіряються регулярно, наявні зауваження та рекомендації вчителя. Проте в окремих випадках доцільно посилити роботу щодо формування в учнів навичок самооцінювання та взаємооцінювання.

Природнича освітня галузь охоплює формування наскрізних в усіх ключових компетентностях умінь. Передбачає реалізацію вимог до обов'язкових результатів навчання у природничій освітній галузі. Враховує наступність між циклами навчання на рівнях початкової та базової середньої освіти. Орієнтується на компетентнісний потенціал, що визначає здатність природничої освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів з природничої освітньої галузі передбачають, що учень:

пізнає світ природи засобами наукового дослідження;

опрацьовує, систематизує та представляє інформацію природничого змісту;

усвідомлює закономірності природи, роль природничих наук і техніки в житті людини;

відповідально поводить для забезпечення сталого розвитку суспільства;

розвиває власне наукове мислення, набуває досвіду розв'язання проблем природничого змісту (індивідуально та у співпраці з іншими особами).

Важливе значення для реалізації вимог програми є робота над підготовкою

«Мініпроектів» у 5-6 класах, яка здійснюється як на уроці, так і в позаурочний час, так само відбувається їхня презентація. Впровадження проєктної технології спрямоване на стимулювання інтересу здобувачів освіти до самостійного здобуття нових знань і застосування їх шляхом розв’язування проблем у конкретній практичній діяльності. Усі запропоновані мініпроекти мають, як правило, короткотерміновий характер та інтегрований зміст.

Відвідані уроки свідчать, що вчителі враховують вікові особливості здобувачів освіти, розвивають їх пізнавальну активність, створюють на уроці атмосферу зацікавленості, здійснюють міжпредметні зв'язки, використовують дидактичні та наочні матеріали, застосовують різноманітні ігрові вправи з метою розвитку емоційної сфери, уваги, пам'яті, мислення, зв'язного мовлення.

Рівень навчальних досягнень учнів 6-х класів перевірено за результатами тестів та порівняно з навчальними досягненнями за I семестр 2024/2025 навчального року. Отримані результати такі:

| Клас   | Рівень знань учнів за I семестр 2024/2025 навчального року |                              |                             |                               | % якості | Рівень знань учнів за результатами моніторингу 2025/2026 н.р. |                              |                             |                               | % успішності | % якості | Розбіжність між рівнем якості знань за результатами I семестру 2024/2025 н.р. та балами за результатами моніторингу |
|--------|------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Високий рівень (12-10 балів)                               | Достатній рівень (9-7 балів) | Середній рівень (6-4 балів) | Початковий рівень (3-1 балів) |          | Високий рівень (12-10 балів)                                  | Достатній рівень (9-7 балів) | Середній рівень (6-4 балів) | Початковий рівень (3-1 балів) |              |          |                                                                                                                     |
| 6-А    | 8                                                          | 11                           | 3                           | 0                             | 86%      | 9                                                             | 12                           | 2                           | 0                             | 100%         | 91%      | +5%                                                                                                                 |
| 6-Б    | 8                                                          | 9                            | 2                           | 0                             | 89%      | 8                                                             | 10                           | 2                           | 0                             | 100%         | 90%      | +1%                                                                                                                 |
| 6-В    | 5                                                          | 13                           | 2                           | 0                             | 90%      | 6                                                             | 9                            | 2                           | 0                             | 100%         | 88%      | -2%                                                                                                                 |
| Всього | 21                                                         | 33                           | 7                           | 0                             | 88%      | 23                                                            | 31                           | 6                           | 0                             | 100%         | 90%      | +2%                                                                                                                 |

## Висновки:

1. Викладання предмета «Пізнаємо природу» у 5–6-х класах є задовільним та таким, що відповідає вимогам чинних нормативних документів.
2. Рівень навчальних досягнень учнів є переважно достатнім та середнім, початковий рівень відсутній.
3. Освітній процес організовано з урахуванням компетентнісного та діяльнісного підходів.
4. Потребує подальшого вдосконалення робота з розвитку дослідницьких умінь, критичного мислення та диференціації навчання.

За результатами моніторингу стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з предмета «Пізнаємо природу» можуть бути надані рекомендації:

### 1. Учителям-предметникам:

1.1. Продовжити системну роботу щодо формування предметних компетентностей учнів, зберігаючи позитивну динаміку якості знань.

### 1.2. Посилити роботу щодо:

- формування в учнів умінь аналізувати інформацію та робити самостійні висновки;
- розвитку критичного мислення через проблемні запитання та дослідницькі завдання;
- застосування знань у практичних і життєвих ситуаціях.

### 1.3. Розширити використання:

- навчальних мініпроектів;
- інтегрованих завдань із міжпредметними зв'язками;
- STEM-елементів та практичних досліджень;
- цифрових освітніх ресурсів.

### 1.4. Забезпечити системну диференціацію навчання:

- розробляти завдання різного рівня складності;
- надавати індивідуальну підтримку учням із середнім рівнем навчальних досягнень;
- створювати умови для розвитку здібностей учнів високого рівня.

### 1.5. Активізувати формування навичок самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

### 2. Класним керівникам:

2.1. Посилити контроль за рівнем навчальної мотивації учнів.

2.2. Провести індивідуальні бесіди з батьками учнів, які демонструють нестабільні результати.

2.3. Сприяти формуванню відповідального ставлення учнів до навчальної діяльності.